

PÁLYÁZAT

A Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona

Általános Iskola

igazgatói állására

BE**VÁROS**

Előszó

Az elmúlt 15,5 év alatt, mióta intézményvezetőként dolgozom, arra törekedtem, hogy mindazok az elképzelések, amelyeket a vezetői programomban célul tűztem ki, megvalósuljanak.

Visszatekintve, sok nehézség és küzdelem jellemezte a mindennapokat, azonban a legjobb megoldásra törekvés általában sikerhez vezetett. Ez vitt előre, ezekre szívesen emlékezem vissza.

A korábbi szakmai ellenőrzés, az intézményi és intézményvezetői tanfelügyelet is megerősített szakmai munkámban.

Igyekeztem az eredményes és jó munkaviszony kialakítására kollégáimmal, tanulókkal, szülőkkel, fenntartóval és a külső partnerekkel. Munkámmal továbbra is szeretnék hozzájárulni intézményünk szakmai sikereihez.

Alapvető célkitűzésem az eredményesség és hatékonyság elmúlt években tapasztalt ütemének megtartása, növelése.

Bízva az itt dolgozó alkalmazottak munkához való hozzáállásában, a pedagógus kollégák szaktudásában, kreativitásában, döntöttem úgy, hogy megpályázom 4. ciklusra a **Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola** intézményvezetői állását.

"Akkor vagy igazán szabad, ha azt, amit vállaltál, meg tudod tenni, és a kudarcok, sérelmek után sem a gyűlölet, a harag uralkodik a szívedben, hanem az újrakezdés lelkiülete, a szeretet és a jóság."

/Böjte Csaba/

Forrás: <https://www.citatum.hu/> (Letöltés ideje 2024.04.02.)

Bevezető

A Belvárosi Óvoda és Általános Iskola (továbbiakban BELOVÁ) a 2007/ 2008. tanévben kezdte el működését többcélú, közös igazgatású közoktatási intézményként. Az elnevezés egy intézményt takart, amely 6 általános iskolát, 2 óvodát (+6 telephelyet), külön épületben működő tagintézményt foglalt magában. Ezek az iskolák és óvodák korábban is eredményesen működő, saját arculattal bíró intézmények voltak, ezeket az „egyediségeket” a továbbiakban is megőriztük.

Az elmúlt időszakban az iskolák és óvodák az egymással történő együttműködés révén közösen megvalósították elképzeléseiket. Nagyon fontosnak tartottuk, hogy a tagintézményeink képesek legyenek tanulni egymástól: célunk a jól működő elvek, módszerek, eszközök és eljárások egymástól való átvétele, és ezáltal a kevésbé jó „maradványok” felszámolása. Az integráció, mint eszköz volt az intézmények továbbfejlesztésére.

Az elmúlt időszakban változások történtek a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 2013. január 1-jétől hatályos 74.§ (1) bekezdése alapján „az állam gondoskodik - az óvodai nevelés, a nemzetiséghez tartozók óvodai nevelése, a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése kivételével - a köznevelési alapfeladatok ellátásáról”. Az állami fenntartásba kerülő köznevelési alapfeladatok a köznevelési feladatok ellátó egyes önkormányzati fenntartású intézmények állami fenntartásba vételéről szóló 2012. évi CLXXXVIII. törvény (a továbbiakban: Törvény) 1.§-a alapján az Nkt. 4.§ 1. pont c)-q) és s)-u) alpontjai szerint köznevelési alapfeladatok, valamint a többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelését, oktatását, a települési önkormányzat által működtetett, állami fenntartású köznevelési intézményekké váltunk.

Az állami fenntartásba kerülő köznevelési intézmények fenntartói feladatainak ellátására a Kormány a 202/2012. (VII.27.) Korm. rendelettel a központi hivatalként működő Klebelsberg Intézményfenntartó Központot (a továbbiakban: KLIK) jelölte ki.

A KLIK szervezetén belül területi szervként tankerületek kialakítása történt, melyen belül az intézményünk a Kecskeméti Tankerülethez tartozott, tankerületi igazgatónak Palotás József urat bízta meg az emberi erőforrások minisztere, majd Györgyiné dr. Koncz Juditot.

A Törvény 13.§ alapján a KLIK és az önkormányzat az intézményünkkel együttműködve végezte az átadás-átvételt tíz évvel ezelőtt.

A működtetési feladatokat 2013. január 1 -jétől a Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzata végezte, kivéve a Városföldi Általános Iskolában.

A Törvény 8.§ (1) bekezdésének a) és b) pontja alapján az önkormányzat tulajdonában álló, az intézmény feladatainak ellátását szolgáló ingatlan és ingó vagyon a KLIK ingyenes használatába került.

Az Nkt. legutóbb az oktatás szabályozására vonatkozó és egyes kapcsolódó törvények módosításáról **2016. évi LXXX. törvénnyel módosult**, amely több érdemi változást is hozott, melynek fő mozgatórugója a létrehozott Köznevelési Kerekasztal tárgyalásai során megfogalmazottak és a Kormány által is elfogadott, a köznevelési rendszer jobbá tételét célzó intézkedések törvénymódosítást igénylő elemeinek a megalkotása volt.

Az Nkt. módosítás lényegi eleme az új állami intézményfenntartó létrehozásával kapcsolatos törvényi szintű szabályok megalkotása. A törvényi szabályozás szintjén az állami fenntartó átalakulása úgy jelenik meg, hogy az állami intézményfenntartó központ helyére a tankerületi központ lépett, melynek Kecskeméti Tankerületének igazgatója **Zsámboki Anna** volt.

A tankerületi központ által fenntartott köznevelési intézmények vezetőiként többletjogosítványokat kaptunk korábbi jogainkhoz képest. Az egyik ilyen a „keretgazdálkodási” jogosítvány, amelyről az állami köznevelési közfeladat ellátásában fenntartóként részt vevő szervekről, valamint a Klebelsberg Központtól szóló **134/2016. (VI. 10.) Korm. rendelet** rendelkezik. A keretgazdálkodási jogosítványon kívül fontos a munkáltatói jogok bővülése is, amely már nem a Korm. rendeletben, hanem a törvényben jelenik meg.

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló **20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet** is módosult, mely **20/2016. (VIII. 24.) EMMI rendeletben** olvasható.

2016. július 29-én jelent meg a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló **326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet** (továbbiakban: *Ép.r.*) módosítása.

2013. január 1-jétől jogi személyiséggel rendelkező szervezeti egységként kerültünk tehát a KLIK, mint költségvetési szerv részeivé, míg óvodáink, 2013. január 1-jétől külön intézményként működnek, Belvárosi Óvoda néven, majd Ferenzy Ida Óvoda néven.

2013. szeptember 1-től új struktúra, illetve két új iskola került intézményünkhöz, a II. Rákóczi Ferenc, és a Városföldi Általános Iskola. A korábban BELOVÁ Zrínyi Ilona Általános Iskola helyett, **Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola** néven működtünk tovább, székhelye a Katona József tér 14. szám alatt található.

Az alábbi tagintézmények tartoztak a székhelyhez:

Egy korábbi tagintézmény, a Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola Vörösmarty
Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola Béke Általános Iskolája (továbbiakban Béke Általános Iskola)

Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola Damjanich János Általános Iskolája (továbbiakban Damjanich
János Általános Iskola)

Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola Magyar Ilona Általános Iskolája (továbbiakban Magyar Ilona
Általános Iskola)

Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola Tóth László Általános Iskolája (továbbiakban Tóth László
Általános Iskola)

Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola II. Rákóczi Ferenc Általános Iskolája (továbbiakban II.
Rákóczi Ferenc Általános Iskola)

Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola Városföldi Általános Iskolája (továbbiakban Városföldi
Általános Iskola)

Mihály Általános Iskolája megszűnt kimenő rendszerben a Kecskemét Megyei Jogú Város korábbi döntése alapján, melynek a 2013/2014-es tanév volt az utolsó éve. Épületét átépítették 3 ütemben, óvodai csoportszobák kerültek kialakításra, melyek szintén az intézményhez tartoztak.

A felsoroltak közül az utolsó két iskola csatlakozott intézményünkhöz legkésőbb. A korábbi Lestár Péter Egységes Középsiskola Szakiskola és Óvoda intézményétől, majd 2021.09.01-től a II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola önálló intézményként működik tovább.

Az Nkt. módosítással bevezetésre kerülő egyik legnagyobb változtatás, amely 2017. január 1-jén lépett életbe, hogy újra egységes lesz a fenntartói irányítás az állami intézményfenntartó által fenntartott intézmények vonatkozásában is, az eddigi működtetést is a tankerületi központ végzi.

Az elmúlt időszakban a fenntartóváltáson túl, **törvényi változások** is bekövetkeztek, melynek keretében új tantárgyak kerültek bevezetésre, etika vagy helyette választható hit- és erkölcstan oktatása felmenő rendszerben. Illetve szintén felmenő rendszerben, a mindennapos testnevelés, és legutoljára a digitális kultúra.

A pedagógusokat érintő új munkaidőbeosztás is megtörtént 2013. szeptember elsejétől, melynek keretében a munkaidő 80 %-át a vezető által meghatározott feladatok ellátásával köteles tölteni, a munkaidő fennmaradó részében a munkaideje beosztását vagy felhasználását maga jogosult meghatározni.

2020. március 16-tól a Covid-19 pandémia miatt az iskolaépületeket bezártak, a tanárok, tanulók otthonról végezték munkájukat.

A digitális, tantermen kívüli oktatás megszervezése iskoláinkban gyorsan és zökkenőmentesen zajlott le. A Kréta e-naplón keresztül, az iskola honlapján és Facebook oldalán folyamatosan tájékoztattuk a szülőket. Március 16-22-ig a Kréta e-napló segítségével juttattuk el a feladatokat a tanulókhöz. Kidolgoztunk egy napirendet, amely segítségével a napi munka tervezhetővé, áttekinthetővé vált. Minden családtól gyűjtöttünk be információkat arról, hogy rendelkeznek-e megfelelő technikai háttérrel a digitális átálláshoz. Ahol eszközökre volt szükség, oda laptopokat, tableteket, számítógépeket, juttattunk el. Az iskola tulajdonában lévő eszközökön kívül a Kecskeméti Tankerületi Központ, az iskola alapítványa és szülői felajánlás tette lehetővé, hogy egyetlen gyermek sem maradt eszköz nélkül a digitális oktatás időszakában legtöbb iskolában. A rendszergazdák folyamatos tanácsadással álltak a szülők és a pedagógusok rendelkezésére. Március 23-tól a Google Tanterem egységes használatával egyszerűbbé, hatékonyabbá vált a munkaszervezés. Elindítottuk az online órákat. Ehhez a Skype és a Zoom alkalmazást használtuk.

A szülőkkel, tanulókkal való kapcsolattartáshoz már eddig is voltak jól működő, bevált csatornák (e-mailes levelezőrendszer, Messenger-csoport). Ezeket továbbra is használtuk.

Iskolánként minden héten hétfőn az iskolavezetés online értékelte az előző hét tapasztalatait és cselekvési tervet dolgozott ki a nehézségek, problémák elhárítására a tapasztalatok alapján. A munkánkba bevontuk a Szülői Szervezetet is. A szülők kérései az osztályfőnök és szaktanárok jelzései, a Szülői Szervezet által megszervezett fórumon keresztül, illetve személyes (telefonos) megkeresések útján jutottak el az iskolavezetéshez. A folyamatos, jól kiépített információcserének köszönhetően nagyon gyorsan tudtunk reagálni a rendkívüli helyzet kihívásaira. Minden kedden online tantestületi értekezletet tartottunk. Egyeztettük a feladatainkat, a rendszer működésének „finomhangolása” következtében folyamatosan javult a hatékonyságunk. A nevelőtestületen belüli online továbbképzéseknek köszönhetően olyan digitális feladatok megoldása is lehetővé vált, amelyek korábban elképzelhetetlenek voltak néhány kolléga számára. A munkacsoportok napi szinten segítettek egymás munkáját. A feladat elvégzéséhez nagy segítséget jelentett, hogy a Kecskeméti Tankerületi Központnak köszönhetően már valamennyi kollégánk rendelkezett lappal. Az előző tanévben kiemelt feladatként kezelt pedagógus digitális kompetenciát fejlesztő továbbképzések jó alapot nyújtottak a kollégák kompetenciájának további fejlesztéséhez. Minden hét szerdáján online igazgatótanácsi értekezlet volt, ahol intézményi szinten is össze tudtuk hangolni a lépéseinket, feladatainkat.

A jól felépített rendszer az egyes családoktól indulva a Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola hét intézményegységéig képes volt egy folyamatosan fejlődő tanuló szervezetté válni, amely képes mai napig korszerű válaszokat adni a rendkívüli helyzet kihívásaira.

Bevált gyakorlatunk tapasztalatait a tanév végén a pedagógusok beszámolóiban gyűjtöttük össze. A felhalmozott hatalmas digitális tananyagot pedig összegyűjtöttük.

A digitális oktatásban lemaradózó tanulóknak egyénileg adtunk segítséget. Minden segítséget kérő, és elfogadó család szakszerű támogatást kapott az adaptív oktatás előtérbe helyezésével. Június 2-től személyes felzárkóztató foglalkozások szervezésével erősítettük meg ezt.

A pandémia miatt nagyon sok rendezvény, program, mérés elmaradt.

2020. szeptember 1-től a Városföldi Általános Iskola felső tagozata megszűnt, a felső tagozat alacsony tanulói létszáma miatt. A tanulóinak nagy része a Zrínyi Ilona Általános Iskola és a II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola tanulója lett, az érintett 2 kolléga pedig az intézmény dolgozója maradt.

2023. május 01-től a Kecskeméti Tankerületi Központ igazgatója Zsámboki Anna nyugdíjba vonulása miatt **Pálfi Tamás** lett.

2023-ban megjelent a **2023. évi LII. törvény** (a továbbiakban: Púétv.) a **pedagógusok új életpályájáról 2023. július 6-án**, mely néhány kivétellel – minden nevelő-oktató munkát végzőre vonatkozik. A törvény meghatározása szerint nevelő-oktató munka az *„óvodai nevelés, iskolai nevelés és oktatás, kollégiumi nevelés-oktatás, pedagógiai szakszolgálat keretében gyermekekkel, tanulókkal való pedagógiai célú közvetlen foglalkozás”*.

Forrás: <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a2300052.tv> (Letöltés ideje: 2024.03.04.)

A Púétv. végrehajtásához megjelent **401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet**.

A státusztörvény a közalkalmazotti jogviszony helyett új jogviszonyt vezetett be a köznevelésben 2024. jan. 1-től, ennek neve köznevelési foglalkoztatotti jogviszony.

2024. április 04-én jelent meg a 18/2024.(IV.4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről, mely 2024. június 1-jén lép életbe.

Az alapidokumentumainkat többször átdolgoztuk a törvényi változásoknak megfelelően.

Az **elmúlt időszakban**, az iskola által képviselt pedagógiai alapelv, mely szerint az ismeretközpontú iskolákról elmozduljunk a tevékenységközpontú integrált, egyénre szabott, kompetencia alapú inkluzív iskola irányába, megtörtént. Biztosítottuk a gyermekek/tanulók esélyegyenlőségét a törvényben biztosított jogaik szerint.

A tagintézmények szakmai önállósága, a kialakult hagyományok, értékek az összevonás után sem csorbultak. A tagintézmények megtartották a helyi arculatukat, ám számos további kínálattal bővültek.

Egymás programjaira, versenyeire, rendezvényeire ellátogatunk, bepillantást nyerünk a szakmai munkába, jó munkatársi kapcsolat alakult ki. Behatóbban megismertük a társintézményekben folyó oktató-nevelő munkát, szükség esetén számíthatunk egymásra.

Az igazgatótanács tevékenységének rendszeres, és informatív tanácskozásai gyors és pontos információáramlást tesznek lehetővé. Az elektronikus levelezés és online értekezlet is segíti a kommunikációt.

Az összevont intézmény lehetőséget teremtett arra, hogy hazai és Európai Unió pályázatokon is induljunk. Az ilyen típusú tevékenységek egyeztetése mindig az igazgatótanács hatáskörébe tartozik.

A közösen megszervezett rendezvényeink még tovább fokozták az együttműködés hatékonyságát. A **beiskolázás** sikeres megvalósítása érdekében, az intézményegységek specifikumok kialakítására is törekedtek, illetve nyílt napok keretében bemutatkoznak.

Sport területén közös csapattal indulnak tanulóink, ahol eredményesen versenyeznek.

1.Helyzetelemzés

Az intézmény helyzetének elemzésekor és a vezetői program megfogalmazásakor a 2023. augusztus 30-án elfogadott Pedagógiai Programra, az önértékelés és tanfelügyelet során végzett felmérésekre, valamint a tantestületi értekezleten elhangzottakra, beszámolókra, munkatervekre, személyes tapasztalataimra, tanfelügyeleti látogatásokra, jegyzőkönyvekre és az öt évvel ezelőtti intézményvezetői pályázatomra támaszkodtam.

Kompetenciamérés eredményeihez felhasználtam a <https://okm.kir.hu/fit2> oldalon lévő jelentéseket.

A legutolsó szakmai alapdokumentumunkat 2023. szeptember elején fogadták el, mely szerint általános iskolai nevelés-oktatás működik intézményünkben, alsó- és felső tagozaton nappali rendszerben 1- 8 évfolyamon. A többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelését-oktatását is ellátjuk (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos). Vállalkozási tevékenységet nem folytathatunk.

A helyzetelemzésben a személyi, tárgyi infrastrukturális feltételeket, adottságokat, a nevelési-, minőségbiztosítási célkitűzések megvalósulását, az iskolai kapcsolatokat igyekeztem számba venni.

1.1. Intézményi kínálatunk, hagyományrendszerünk

- A gyermekek különbségeihez igazodó olvasástanítási módszerek alkalmazása (pl. Meixner-féle).
- Környezetvédelmi nevelés szakmai átfogó programok szervezésével.
- Diákönkormányzat rendezvényei.
- Bűnmegelőzési hét városi rendezvényen való részvétel.
- A mindennapos testnevelésen túli/ keretén belüli sokoldalú sportolási lehetőség biztosítása az intézmény minden tanulójának, iskolai sportnapok szervezése.
- A tanórán kívüli tevékenységek széles körű kínálata.
- Nemzeti hagyományok ápolása.

- Beiskolázási nyílt napok szervezése leendő első osztályosoknak.
- Pályaválasztás kiemelten 7. évtől, pályaaorientációs nap keretében minden évfolyamon.
- Iskolai kirándulások.
- Színházbérletek (nagyszínházi, bábszínházi előadásokra), mozibérletek.
- Részvétel városi, megyei versenyeken (tanulmányi, dráma, szavaló, mesemondó, stb.).
- Kecskeméti nevelés.

Diákjaink számára a pedagógusok változatos programokat szerveznek, intézményközi vetélkedőket, melyek közül van, amelyiket városi szinten rendeznek meg, melyről korábban írtam.

Együttműködések:

- Kecskeméti M. Bodon Pál Alapfokú Művészeti Iskolával,
- Hirös Agóra Kulturális és Ifjúsági Központ Nonprofit KFT-vel,
- Tudományos Ismeretterjesztő Társulattal,
- Kecskeméti Tehetségsegítő Tanáccsal,
- Kecskeméti Sportiskolával,
- Bács-Kiskun Megyei Katona József Könyvtárral,
- Kecskeméti Katona József Nemzeti Színházzal,
- Kecskeméti Rendőrkapitánysággal,
- Család- és Gyermejjóléti Központtal,
- Pedagógus Nyugdíjas Klub,
- Kecskeméti Vadaskert,
- Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálattal.

Bekapcsolódunk továbbá a meghirdetett **témahetekbe**, témahetekhez kapcsolódó programokba, továbbá a tantervben előírt, az adott témával összefüggő tanítási órákat, foglalkozásokat szervezünk a témahét keretében. Minden tagintézmény minimum egy témahetet választ.

Iskoláinkban a **Diákönkormányzatnak** (rövidítve DÖK) nagy szerepe van a diákok iskolai életének alakításában. Fő célja az iskolaközösség építése és a diákok jogainak védelme. Programokat szerveznek az iskola tanulóinak, farsangot, versenyeket, DÖK napot. Papírgyűjtés is kiemelt feladatuk.

Az intézményben, a szülői jogok érvényesítése és a szülői kötelességek teljesítése érdekében jól működő **szülői szervezet** tevékenykedik. A szülők az osztályok, a tagintézmények és az intézmény szintjén szervezett, szülői szervezetek által gyakorolják az őket közösségileg illető jogokat. Mindenhol támogatják a rendezvényeket, programokat, elősegítik a tárgyi feltételek bővítését, részt vesznek az iskola felújítási munkálataiban.

Minden iskolában alakultak **alapítványok**, melyek nagymértékben segítik oktató-nevelő munkánkat.

Pedagógusaink számára a nevelőtestület tanév végén „Év pedagógusa” címet adományozza, tagintézményenként 1 főnek, melyet ünnepélyes keretek között adunk át.

Legutóbb 3 tagintézmény- Béke, Damjanich János, Tóth László Általános Iskola- vett részt az **Oktatási Hivatal** kiemelt projektjében, az EFOP-3.1.5-16-2016-00001: A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása című pályázatában. Ennek keretében intézményfejlesztő programok, pedagógusoknak továbbképzések történtek, amelyek által várhatóan csökken az ott tanulók lemorzsolódási kockázata, hozzásegítik a tanulókat az iskola elvégzéséhez, a munkaerőpiacon nélkülözhetetlen és hasznosítható kompetenciák megszerzéséhez.

Kecskeméti Tankerület Központ által kezdeményezett pályázatokba intézményünk is bekapcsolódik,

- az EFOP-3.3.5-17-2017-00029 uniós projekt keretében, napközis táborban több hetet tölthettek tanulóink a tanév befejezése utáni 2 hétben.
- az EFOP-3.2.4-16 keretében intézményünk 190 laptopot, 60 tabletet vehetett át, illetve a wifi lefedettség is megvalósult az iskolák területén.

Intézményünk folyamatosan pályázott a Kecskemét város által meghirdetett **Városi Támogatási Programra**, melyből rendezvényeket, szakköröket, versenyeket szervezünk, jelenleg ez az alapítványokon keresztül történik.

Minden évben pályázunk az **Útravaló Ösztöndíj Programra** és a **Határtalanul** pályázatra.

Bács-Kiskun Megyei Önkormányzat Közoktatásáért Közalapítvány pályázatain minden évben sikeresen pályáznak iskoláink versenyek és továbbképzések rendezésére, táborok szervezésére, szakkörök megvalósítására.

A **Hírös Agóra** Kulturális és Ifjúsági Központ Nonprofit Kft. több pályázatában együttműködési megállapodás alapján vesznek részt az iskolák tanulói.

A **Bács-Kiskun Megyei Kereskedelmi és Iparkamara** nagy segítséget nyújt a pályaválasztás előtt állóknak.

Bács-Kiskun Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Társulat Tudomány és Művészetek Háza Természettudományi Tudástár és Élményközpont által szervezett ismeretterjesztő óráin 3 tagintézmény tanulói tettek szert új ismeretekre.

Egységenkénti arculat:

Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola:

Az egyik legrégebbi alsó fokú intézménye Kecskemétnek, 1875-ben kezdte el munkáját az akkori nevelőtestület a belváros szívében, a Polgári Leányiskola néven 2 osztállyal. Páthy Károly Állami Polgári Leányiskola, majd Polgári Leányiskola és Belterületi Állami Általános Iskola nevet vehette fel az iskola, mely ekkor már a mostani helyén működött. A koedukációs oktatás bevezetésekor már Zrínyi Ilona nevet viselte. 1993-ban megépült az iskola tornacsarnoka.

2013-ban regisztrált **Tehetségpont** lett, matematika, idegen nyelv és sport területen, majd kiválóan akkreditálttá nyilvánították 2018-ban. Ezután a 2023/2024. évi akkreditációs folyamatban való részvétele eredményeként újra az **Akkreditált kiváló Tehetségpont** címet nyerte el.

2007-től székhely intézménye a belvárosi iskoláknak.

A Pécsi Tudományegyetem partnerintézménye 2016-tól.

2018-ban az iskola alapítványa által sikeresen pályázott a Menő menza pályázaton, melynek keretében megújul a tankonyha és tanulóink egészséges életmóddal kapcsolatos előadásokon és kiránduláson vehetnek részt.

2018-ban, 2019-ben és 2020-ban sikeresen pályáztak a Knorr- Bremse Fékrendszerek Kft.-ben dolgozó szülők az iskola vezetésével, így megújult a kisudvar, mászófalat szereltek fel a kistornaterembe, egy projektor, interaktív tábla és szelektív hulladékgyűjtő került minden osztályba.

Sikeresen pályáztunk a „HATÁRTALANUL!” című projektbe minden évben.

Felső tagozaton minden osztály megfordult már Erzsébet táborban, van olyan osztály, akik már többször.

2017. szeptembertől csatlakoztunk a Boldog Iskola és a Bozsik Programhoz.

Sikeresen pályáztunk az Ökoiskola címre 2020-ban és 2023-ban.

Legfontosabb hagyományok	
Nyílt tanítási napok	Táblajátékok versenye
Angol városi verseny	Páthy-díj
Karácsonyi műsor	Kincskereső órák az alsó tagozaton
Korcsolya pálya kihasználása Kecskemét főterén	Tehetségek Napja, mely lehetőséget nyújt valamennyi tehetségterületen a bemutatkozásra
Legeredményesebb alsós és felsős díj kiosztása évvégén	Ökoiskolai programok
Mihály napi vásár	Márton napi felvonulás
Sportnap szervezése	„Legyél Te is zrinyis” beiskolázási program kiterjesztése az egész iskolára

1. táblázat Legfontosabb hagyományok a Zrínyi Ilona Általános Iskolában

Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola Béke Általános Iskolája:

2017-ben ünnepelte a belvároshoz közeli Boldogasszony téren elhelyezkedő iskola a 60 éves jubileumát.

Béke Téri Állami Általános Iskola, majd Béke Téri Általános Iskola, és Béke Általános Iskola nevet használta a 12 tanteremmel megépült iskola, melyhez két tantermet építettek az udvaron később.

2011-ben vált regisztrált **Tehetségponttá**, majd 2013-ban Akkreditált Kiváló Tehetségponttá.

Tehetségpont által benyújtott Támop-3.4.5-12-2012-0001 azonosítójú „Tehetséghidak Program” című projekt keretében a tehetséggondozáshoz szükséges anyagok, logikai játékok kerültek átvételre 2014-ben.

Komplex Instrukciós Program (továbbiakban: KIP) került bevezetésre 2017-től, melynek keretében minden nevelő legalább heti 2 tanítási órában a módszer szerint szervezi munkáját. Ennek eredményeképpen 3 évre elnyerték a Minősített KIP Iskola címet 9. iskolaként az országban, melyet azóta is elnyertek.

Sikeresen pályázott alapítványuk a **Menő menza** pályázatra 2018-ban. Ennek keretében konyhakert, konyha került kialakításra, illetve dietetikus tartott előadást.

Sportnap keretében híres sportolóval találkozhatnak a tanulók.

Az utóbbi években sikeresen pályáztak a Határtalanul projektbe.

Legutóbb az EFOP-3.1.5-16-2016-00001, A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása elnevezésű projektben dolgoztak.

Legfontosabb hagyományok	
Városi helyesíró verseny alsó tagozatosoknak	Béke Iskolai Napok, amelynek során megemlékezés, nyílt tanítási napok, vetélkedők zajlanak.
„Kecskemét Város Polgára Leszek” városi tehetséggondozó műveltségi vetélkedő rendezése	Logikai táblajáték és a sakkal támogatott képességfejlesztés
A 2011/2012. tanévtől - egyedülálló pedagógiai programként - az 1. évfolyamtól kezdődően felmenő rendszerben bevezetésre került az infokommunikációs technikával támogatott idegen nyelvi (angol) oktatás.	Ökoiskolai programok
	Boldog iskola keretében foglalkozások

2. táblázat Legfontosabb hagyományok a Béke Általános Iskolában

Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola Damjanich János Általános Iskolája:

1929-ben jött létre, a Cserhát utca és Halasi út kereszteződésében. Az épületet gróf Klebelsberg Kunó kultuszminisztersége idején építették. Két tanteremből, egy szertárhelyiségből és nevelői lakásból állt. Az új iskolák között volt az ún. Téglagyári iskola is a Matkói úton, mely szerves része

volt a Halasi Úti Általános Iskolának. 1994 októberében felavatták az iskola területén az Aradi Vértanúk Emlékparkját, majd 1997-ben felvették a Damjanich János Általános Iskola nevet. 2001-ben új könyvtáráépülettel is gyarapodtak. A 90 év alatt több tagiskolája is volt az "anya" intézménynek - a Kiskeckeméti, a Törökfái, a Kiskörösi úti és legutoljára a Matkói. A 75. születésnapon avatták fel a tornacsarnokot, melyet Balla József egykori birkózó olimpiai ezüstérmes sportolóról neveztek el. Az épületben 6 tanterem található. Az első két osztály korábban a Zentai utcán található régi óvoda épületében tanult. Sajnos ez az épület balesetveszélyessé vált, így a tanulókat át kellett helyezni a Cserhát utcára. Az udvaron lévő épületben a könyvtár és a mellette lévő csoportbontásra használt helyiség alakult át tanteremmé.

Az új könyvtárat szintén az udvarra néző épület részében alakította ki az új könyvtáros.

Részt vettek a „Kecskemét esélyegyenlőségi tervének megvalósítása” című, TÁMOP-3.3.2-08/2-2008-0082 azonosító számú projektben.

Legutóbb az EFOP-3.1.5-16-2016-00001, A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása elnevezésű projektben dolgoztak.

Legfontosabb hagyományok	
Damjanich Napok, amelynek keretében megemlékezést, városi népdaléneklési versenyt, családi napot és nyílt tanítási napokat szerveznek	MESE 7 1-től 5. osztályig
Falunap kiterjesztve a környéken lakókkal	Márton napi libanap
Karácsonyi műsor	Farsangi vigaszág
Iskolanyitogató	Versforgó verseny szervezése

3. táblázat Legfontosabb hagyományok a Damjanich János Általános Iskolában

Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola Magyar Ilona Általános Iskolája:

Az iskola Kecskemét szívében található, nagy múltú intézmény a város második legrégebb iskolája. 1887-ben nyitotta meg kapuit, abban az időben még Községi Népiskolának hívták, azóta II. számú Általános Iskola, Hosszú Utcai Általános Iskola és Hoffmann János Utcai Általános Iskolaként szerepelt. 1945-ben a megrongálódott iskolaépületet a szülők és a nevelők hozták rendbe, mely után bővítési munkálatok kezdődtek. Ennek eredményeként kétszintes épületrész kapcsolta össze

a két régi épületet. Ebben sikerült kialakítani a tornatermet öltözőkkel, az ebédlőt tálaló helyiséggel, valamint elkészült egy politechnikai terem. Az 1981/1982-es tanévben elsőként vezették be iskolába a német nyelv oktatását. 1985-ben vette fel a Magyar Ilona Kossuth-díjas tanító nevét.

2010/2011. tanévtől első osztályosaik napi rendszerességgel vesznek részt **mozgásterápiás** foglalkozásokon. Lenkei-Karádi Klára pszichológus, az iskola egykori tanulója, aki Polgár Judit Sakkpalota csapatának tananyagfejlesztőjeként dolgozott, elhozta egykori iskolájába 2014-ben a **Sakkpalota Programot**. Azóta több pedagógus is elvégezte a Sakkpalota Képességfejlesztő Program képzését és szakértőként vezethetik diákjaiknak az óráikat.

2017. szeptembertől csatlakoztak a Boldog Iskola és a Bozsik Programhoz.

A Kecskeméti Tankerületi Központ által beadott EFOP-4.1.3-17 Az állami fenntartású köznevelési intézmények tanulást segítő tereinek infrastrukturális fejlesztése című pályázat nyert. A pályázati keretből az iskola tetőterében új helyiségek kialakítására került sor.

Legfontosabb hagyományok	
Városi versenyek szervezése: anyanyelvi verseny 3-4. és 5-6. osztályosoknak	Tehetségek Majálisa
Karácsonyi műsor	Farsangi kavalkád
Programok leendő elsősoőknek, melynek keretében sportdélután, nyílt órák	Mozgásterápiás bemutató a szülőknek
Kutyás órák a Kutyával Egy Mosolyért Alapítvány segítségével	Szülői fórum

4. táblázat Legfontosabb hagyományok a Magyar Ilona Általános Iskolában

Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola Tóth László Általános Iskolája:

1893-ban nyitotta meg kapuit fiúiskolaként a Czollner téren. 1948-ig 4 illetve 6 évfolyamos elemi iskolaként működött. Az 1950-es, 60-as években orosz tagozatos osztályokat szerveztek, ahová a város legjobb tanulóit iskolázták be. Tóth László nevét 1971-ben vette fel az intézmény. Szintén ebben az évben a megyében elsőként itt indult el a testnevelés tagozatos oktatás. Később 10 tanteremmel bővítették az iskolát, mert tanulói létszáma növekedett. 1994-ben felépült az iskola tornacsarnoka és 2000-ben az országban itt létesült először általános iskolában műfüves sportpálya. 2014-ben együttműködő partnerként sikeresen pályáztak a TÁMOP 3.3.14. Testvériskolai programra a tatabányai Jókai Mór Általános Iskolával.

Jelenleg az EFOP-3.1.5-16-2016-00001, A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása elnevezésű projektben dolgoznak.

2017-ben kezdték el bevezetni a Pressley-Ridge módszert, mely a kognitív-behaviour szemléleten alapuló, élménypedagógiai eszközöket bőségesen alkalmazó **viselkedésmódosító nevelés-kezelési rendszer**, amelynek alapjait N. Hobbs amerikai gyermekpszichológus dolgozta ki **magatartási-és/vagy érzelmi problémákkal, szociokulturális hiánnyal küzdő gyermekek és fiatalok (3-18 év) számára**. Ennek a módszernek az átültetése a cél, amivel az antiszociális viselkedés megváltoztatható. Ehhez az iskola szorosan együttműködik a tanulók szüleivel, a gyermekjóléti szolgálattal, nevelési tanácsadóval, illetve a pedagógusok szakóráikon kívül is a munka teljes részét, a gyerekek között töltik, akár a tanórákon való részvétellel is. 2018-ban módszer egyik elemét már 100%-osan elsajátították és sikeresen alkalmazták is az előző tanév folyamán. Ehhez a módszerhez még két továbbképzés kapcsolódott egy 1 és egy 3 napos. Ezeken új információkat szereztek a módszer többi tartalmi eleméről. A tanév végén át is dolgozták ezen alapokat a saját iskolájukra, hogy a 2018/ 2019-es tanévben, az egész iskolában be tudjon indulni a projekt és változást érhessenek el a tanulók viselkedésében, tanuláshoz való hozzáállásban, hiányzások csökkentésében illetve a szülői hozzáállásban. Azóta minden évben frissítik ismereteiket.

Legfontosabb hagyományok	
Különböző sportversenyek rendezése: focibajnokság, szivacskezilabda, kosárdobó, csocsó, ügyességi.	
Tanulmányi versenyek: versmondó, játék a mértékegységekkel, logikai, másolási, keresztrejtvényfejtő, internetes kereső, puzzle	Író- olvasó találkozó
Technikai ügyességi verseny	Népmese hete

5. táblázat Legfontosabb hagyományok a Tóth László Általános Iskolában

Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola Városföldi Általános Iskolája:

1952. óta Városföld, mintegy 30 év alatt fejlődött, centralizálódott a környező tanyavilág lakosságából. A családok betelepülésével a külterületi iskolák fokozatosan elnéptelenedtek, majd megszűntek. A tanulók oktatását a község belterületén lévő 8 évfolyamos általános iskola vette át. A község központján kívül három kisebb lakótelepről, és a község külterületéről fogadják a tanulókat. Az iskola fenntartója 2006. június 30-ig Városföld Község Önkormányzatának Képviselőtestülete volt. A Városföldi Általános Iskola 2007. július 1-jétől 2013. szeptember 1-jéig átvette a Kecskemét és Térsége Többcélú Társulás, és a Városföldi Általános Iskola a Lestár Péter Egységes Középiskola Szakiskola és Óvoda tagintézményeként működött.

2013. szeptember 1-jétől az intézményünk tagiskolája lett.

Ők is bekapcsolódtak a Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – innovatív intézményekben című, TÁMOP-3.1.4/08/2 azonosító számú projektbe.

Ahogy korábban írtam 2021. szeptember 1-től csak alsó tagozat működik.

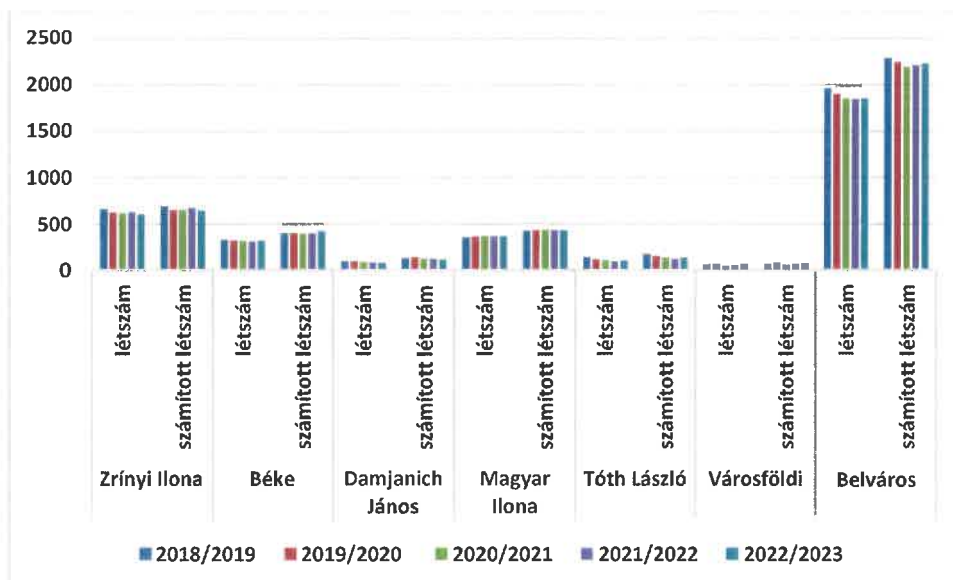
Legfontosabb hagyományok	
Ovisuli	Községi karácsonyi ünnepség
Szülők-Nevelők Bálja	Családi nap
Rendhagyó zenei előadások	Napközis Erzsébet-tábor

6. táblázat Legfontosabb hagyományok a Városvölgyi Általános Iskolában

1.2. Személyi feltételek

1.2.1. Tanulói közösségek adatai, jellemzői

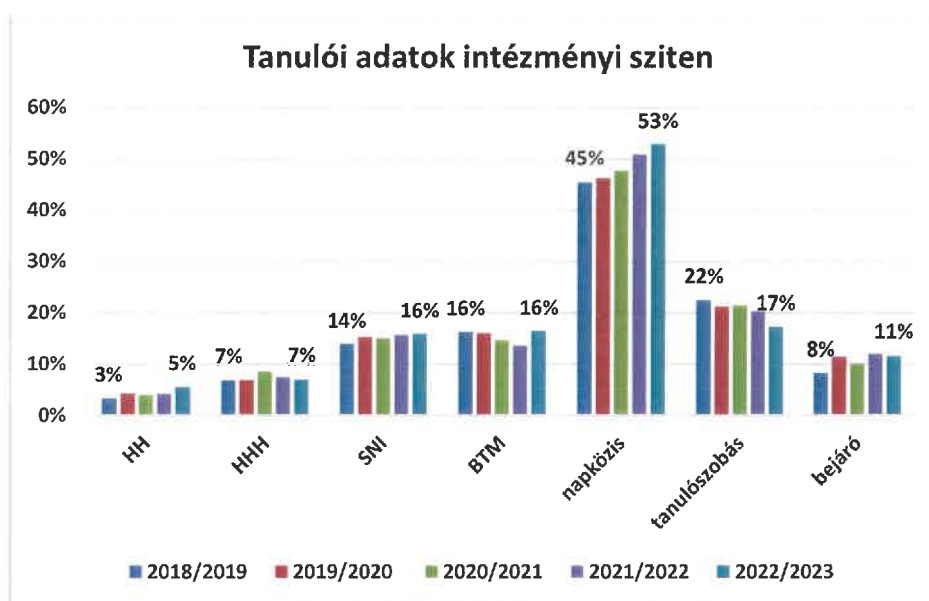
Az intézmény *tanulói létszáma* az elmúlt 5 évben csökkent, amely magyarázható demográfiai hullámvölgynek, osztályok számának csökkenésével, illetve az egyházi iskolák közelségével, ahol több osztályt indítottak. A Zrínyi Ilona Általános Iskolában korábban minden második évfolyamon 4 osztály indult, melyeket 4. évfolyam után háromra redukált a nyolc- és hatosztályos gimnáziumba felvett tanulók nagy száma. Az utóbbi néhány évben a helyhiány miatt nem indult 4 osztály. Jelenleg 3. évfolyamon van négy osztály. A Tóth László Általános Iskolában csökkent az osztályok száma, minden évfolyamon egy osztály van. Illetve magyarázható a tanulói létszám csökkenése a korábban említett Városvölgyi Általános Iskola felső tagozatának megszűnésével.



1. ábra: Tanulói létszám alakulása az elmúlt 5 évben

Intézményi szinten a tanulói létszám az elmúlt 5 évben 136 fővel, a számított létszám 77-tel csökkent. Legnagyobb mértékben a Zrínyi Ilona Általános Iskolában, 55 tanulóval, illetve a Tóth László Általános Iskolában 37 fővel csökkent. A Damjanich János Általános Iskolában is csökkent a létszám 16 tanulóval. Növekedett a Városföldi Általános Iskolában 8 tanulóval, a Magyar Ilona Általános Iskolában 12 fővel. A számított létszám is a Zrínyi Ilona Általános Iskolában csökkent legnagyobb mértékben 49-cel és a Tóth László Általános Iskolában 39 fővel, míg a Béke Általános Iskolában nőtt 19 tanulóval, a Magyar Ilona Általános Iskolában 6 tanulóval.

További *tanulói adatok*:

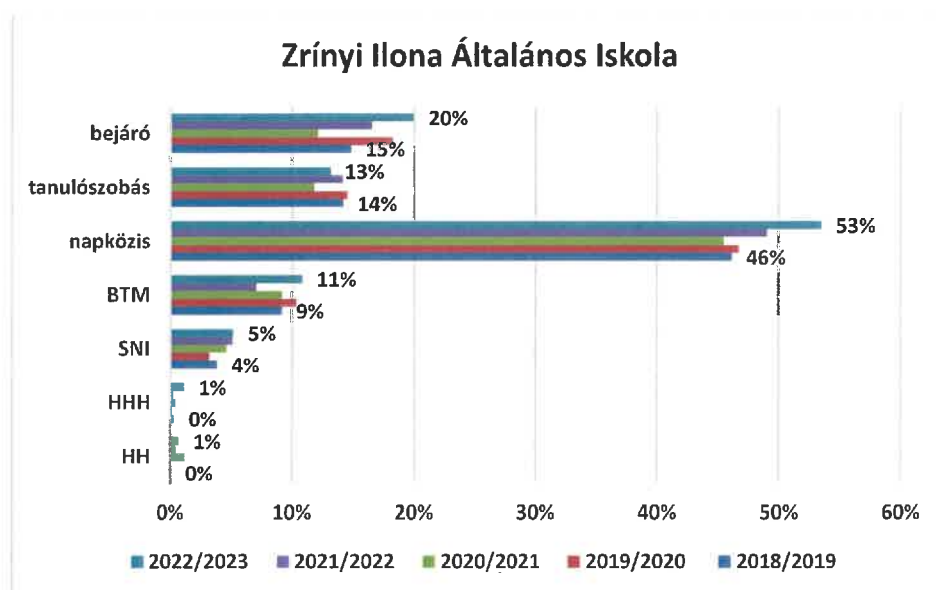


2. ábra: Tanulói adatok az elmúlt 5 évben intézményi szinten

A hátrányos helyzetű tanulók aránya növekedett 2 %-kal az elmúlt 5 évben. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya az összes tanulói létszámhoz képest nem változott, 7 %-a tanulói létszámnak, 2020/2021- es tanévben volt 2 %-kal magasabb, mint előtte, utána. A **sajátos nevelési igényű** tanulók aránya jelenleg 16 %, 2 %-os növekedést mutat, míg a **beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő** tanulók aránya 16 %, változatlan, itt az elmúlt 5 évben csökkenés,

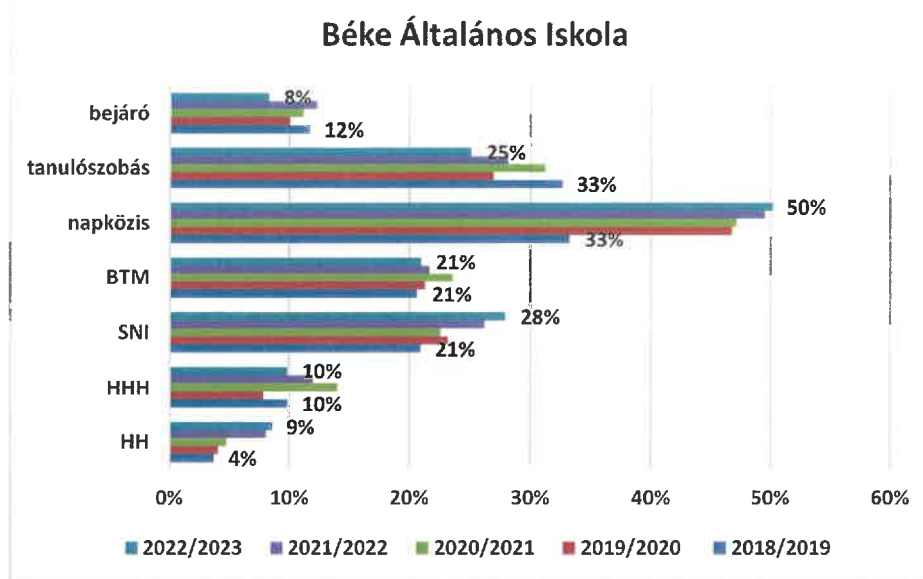
majd növekedés látható. A napközis tanulók aránya 8 %-kal nőtt az 5 évvel ezelőtti adathoz képest. A tanulószobás tanulók aránya 5 %-kal csökkent, jelenleg 17 %. A bejáró tanulók aránya 3 %-kal nőtt.

A *tanulói* összetétel igen vegyes intézményi szinten. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulóktól a rendkívül jó körülmények között élő gyermekig terjed a skála. Az intézményben vannak kiváló képességű tanulók, de vannak nagyon gyengék, tanulásban lemaradók is és súlyos tanulási nehézséggel küzdő tanulók.



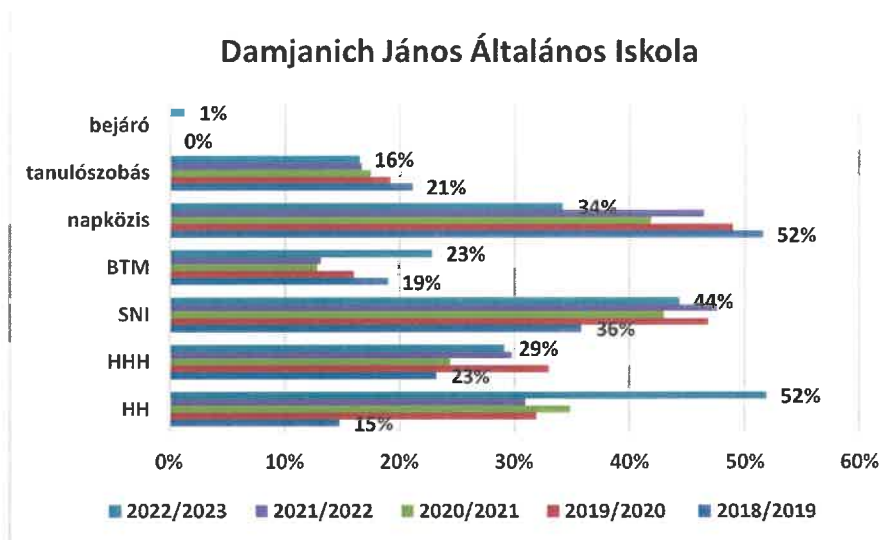
3. ábra: Zrínyi Ilona Általános Iskola tanulói adatai az elmúlt 5 évben

A hátrányos helyzetű tanulók száma növekedett, jelenleg a tanulók 1 %-a. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma 7 fő, ez is 1 %. A **sajátos nevelési igényű** tanulók aránya 5 %-a a tanulói létszámnak, 1 %-os növekedést mutat, a **beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő** tanulók aránya most 11 %, 2 %-kal növekedett. A napközis tanulók aránya 53 % jelenleg, mely 7 %-os növekedést mutat az előző 5 évihez képest. A tanulószobások aránya 13 %, ez közel azonos. A bejáró tanulók aránya 20 %, 5 %-kal növekedett az 5 év alatt.



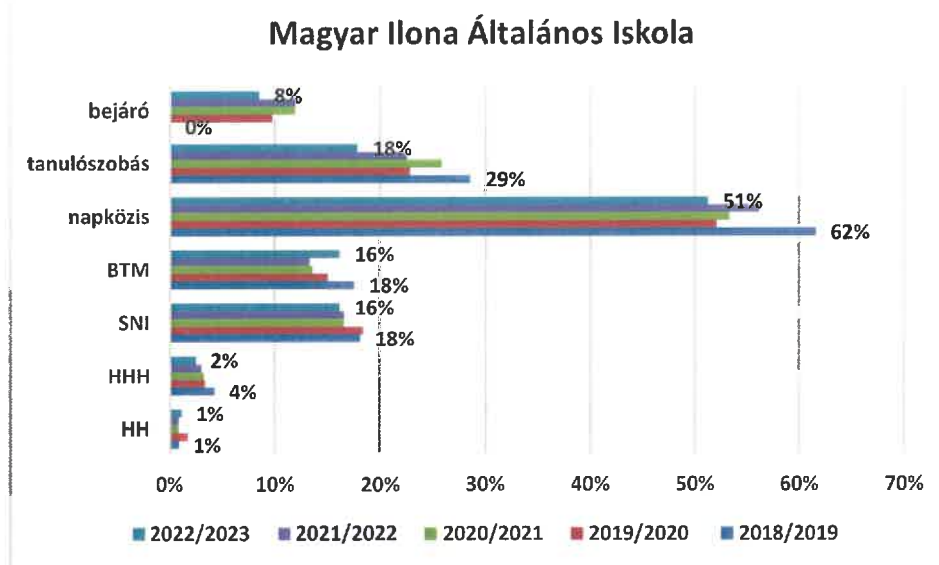
4. ábra: Béke Általános Iskola tanulói adatai az elmúlt 5 évben

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya 10 %, ugyan annyi, míg a hátrányos helyzetűek aránya 9 %, növekedett 5 %-kal az elmúlt 5 évben. A **sajátos nevelési igényű** tanulók aránya jelenleg 28 %- a a tanulóknak, 7 %-os növekedést mutat. A **beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő** tanulók aránya is 21 %, mely változatlan. A napközis tanulók aránya 50 %-a a tanulóknak, 17 %-os növekedést mutat. A tanulószobás tanulók aránya is 25 %, 8 %-kal csökkent. A bejáró tanulók aránya 8 %, csökkent az elmúlt 5 évben.



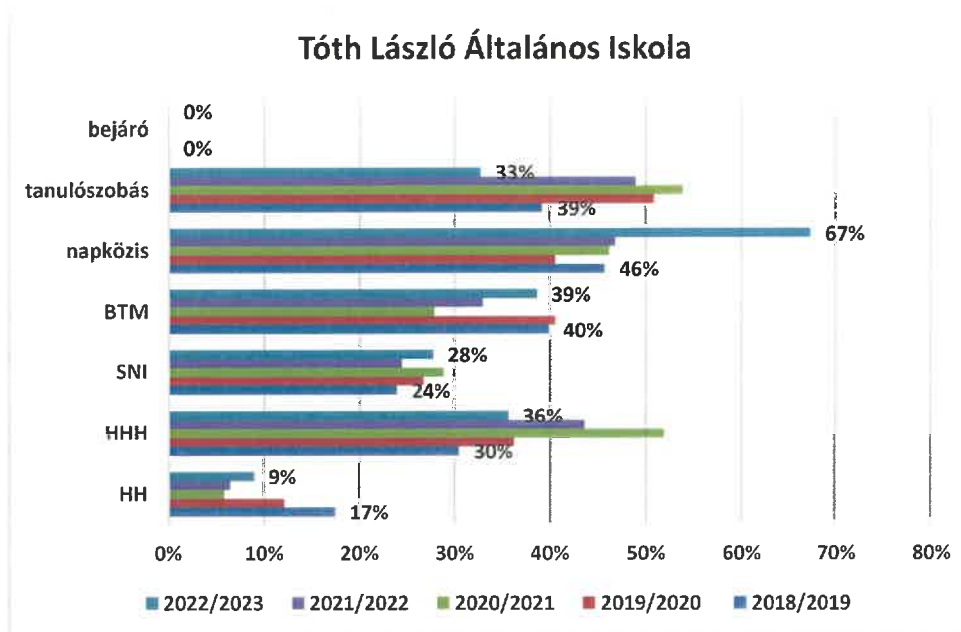
5. ábra: Damjanich János Általános Iskola tanulói adatai az elmúlt 5 évben

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya 29 %, növekedett 6 %-kal, míg a hátrányos helyzetűek aránya 52 %, növekedett 37 %-kal az elmúlt 5 évben. A **sajátos nevelési igényű** tanulók aránya jelenleg 44 %-a a tanulóknak, 8 %-os növekedést mutat. A **beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő** tanulók aránya 23 %, 4 %-kal növekedett. A napközis tanulók aránya 34 %, 18 %-os növekedést mutat. A tanulószobás tanulók aránya is 16 %, 5 %-kal növekedett. Bejáró tanuló alacsony létszámú.



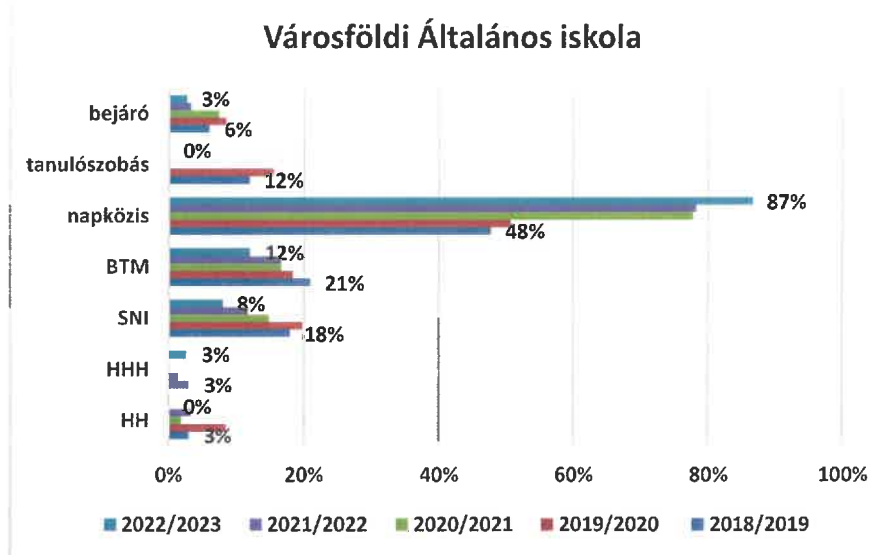
6. ábra: Magyar Ilona Általános Iskola tanulói adatai az elmúlt 5 évben

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya 2 %, csökkent 2 %-kal, míg a hátrányos helyzetűek aránya 1 %, közel azonos az elmúlt 5 évben. A **sajátos nevelési igényű** tanulók aránya jelenleg 16 %- a a tanulóknak, 2 %- os csökkenést mutat. A **beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő** tanulók aránya 16 %, 2 %- kal csökkent. A napközis tanulók aránya 51 %, 11 %-os csökkenést mutat. A tanulószobás tanulók aránya 18 %, 11 %-kal csökkent. Bejáró tanuló jelenleg a tanulók aránya 8 %, növekedést mutat 5 évvel ezelőtt.



7. ábra: Tóth László Általános Iskola tanulói adatai az elmúlt 5 évben

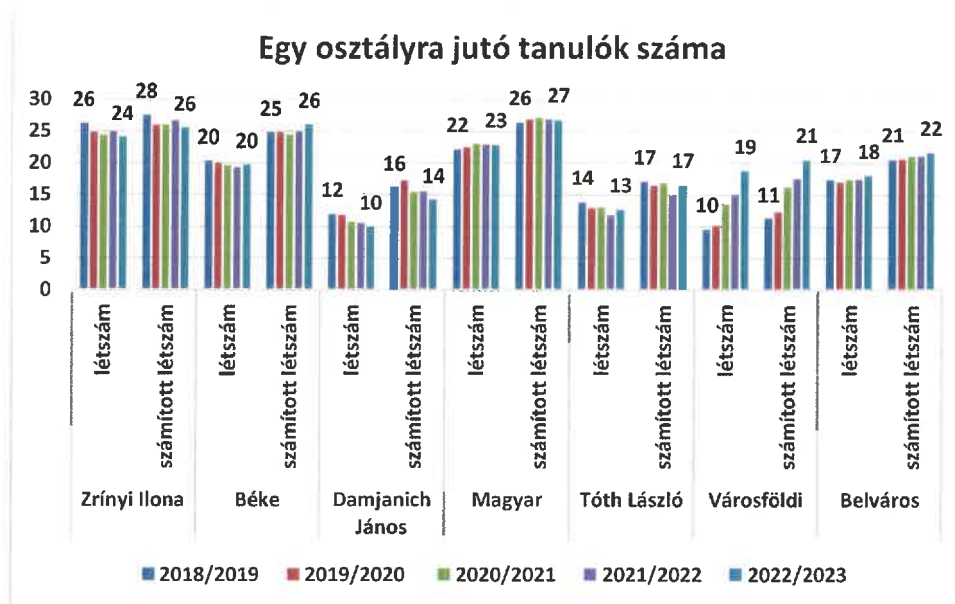
A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya 36 %, növekedett 6 %-kal, míg a hátrányos helyzetűek aránya 19 %, csökkent 8 %-kal az elmúlt 5 évben. A **sajátos nevelési igényű** tanulók aránya jelenleg 28 %, 4 %-os növekedést mutat. A **beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő** tanulók aránya 39 %, 1 %-kal növekedett. A napközis tanulók aránya 67 % jelenleg, 21 %-os növekedést mutat. A tanulószobás tanulók aránya 33 %, 6 %-kal csökkent. Bejáró tanuló nincs az elmúlt 5 évben.



8. ábra: Városföldi Általános Iskola tanulói adatai az elmúlt 5 évben

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya 3 %, változatlan, a hátrányos helyzetűek aránya 0 %, csökkent 3 %-kal az elmúlt 5 évben. A **sajátos nevelési igényű** tanulók aránya jelenleg 8 %, 10 %-os csökkenést mutat, a **beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő** tanulók aránya 12 %, 9 %-kal csökkent. A napközis tanulók aránya 87 %, mivel csak alsóban van napközi, így majdnem minden alsós tanuló napközis. A bejáró tanulók aránya 3 %, 3 %-kal csökkent az elmúlt 5 évben.

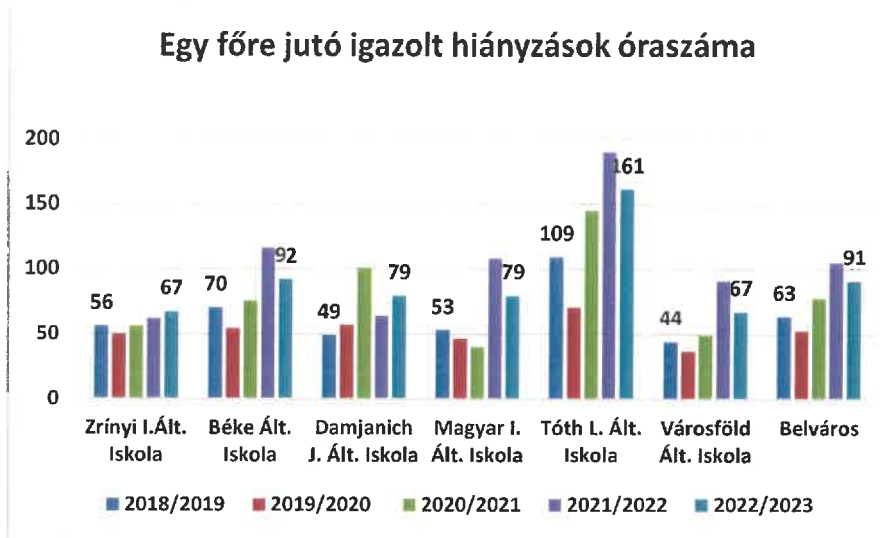
Egy osztályra jutó tanulói létszám az intézményi szinten:



9. ábra: Egy osztályra jutó tanulói létszám az elmúlt 5 évben az intézményben, főre és számított létszámra vonatkozóan

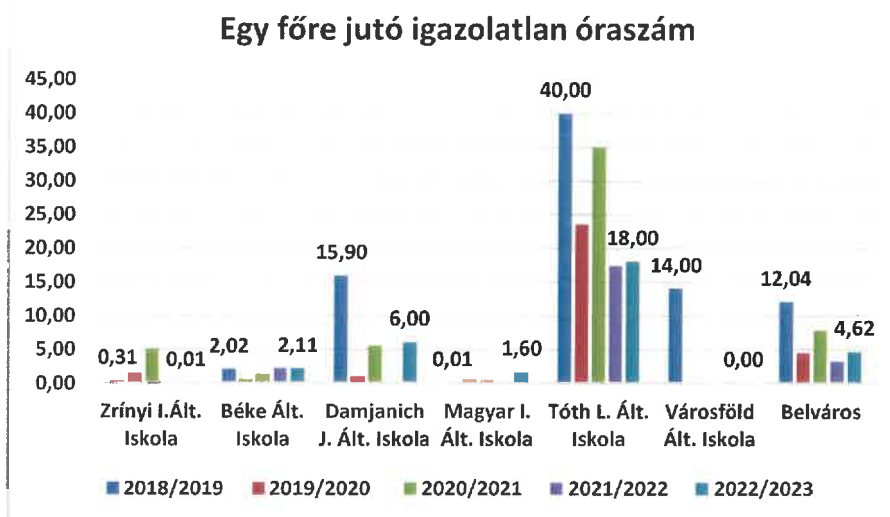
Intézményi szinten az egy osztályra jutó tanulók és a számított létszámra vonatkozóan a különbség egy-egy fővel nőtt az elmúlt 5 évben. Legmagasabb érték a Zrínyi Ilona Általános Iskolában van, jelenleg 24, számított létszámmal 26 fő, változás 2-2 fő. Legalacsonyabb érték jelenleg a Damjanich János Általános Iskolában 10, illetve 14 fő számított létszámmal, ahol a változás szintén 2-2 fő. A Béke Általános Iskolában átlagosan 20 tanuló jár egy osztályba, akiknek számított létszáma 26. A Magyar Ilona Általános Iskolában mindkét érték növekedett 1 fővel, ebben a tanévben 23 és 27. A Tóth László Általános Iskolában közel azonos mindkét szám 5 évvel ezelőtti adathoz képest, 13 és 17 fő. A Városföldi Általános Iskolában 9 fővel nőtt az osztályok átlagléttszáma és a számított létszám is nőtt 10 fővel felső tagozat megszűnése miatt.

Egy főre jutó igazolt- és igazolatlan hiányzások alakulása:



10. ábra: Egy főre jutó igazolt hiányzások óraszámának alakulása az intézményben az elmúlt 5 évben

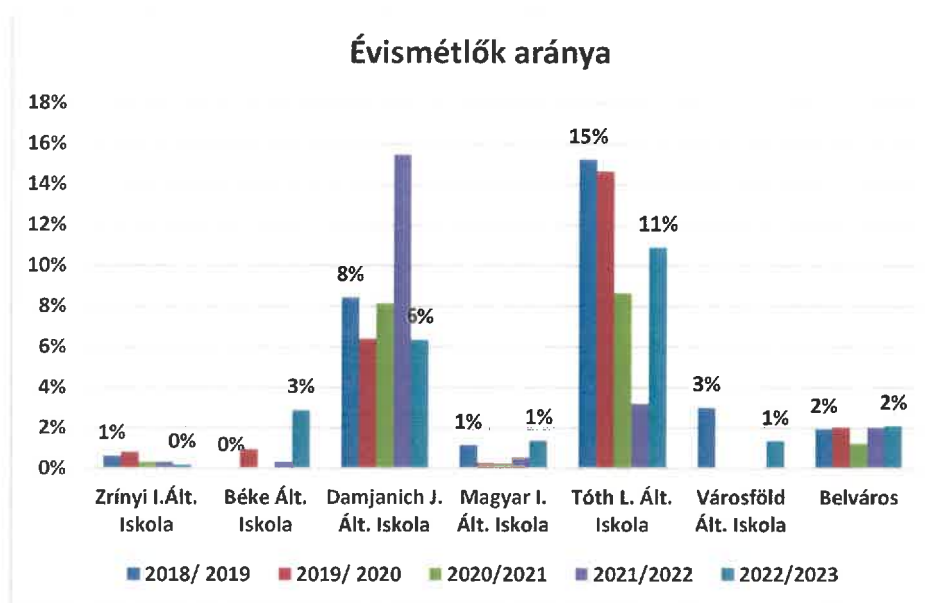
Intézményi szinten növekedett 27 órával az igazolt hiányzások száma az 5 évvel ezelőtti adathoz képest. A legmagasabb a Tóth László Általános Iskolában, 52 órával növekedett a 2018/ 2019-es tanévhez képest. Növekedett még 11-gyel a Zrínyi Ilona Általános Iskolában, 22-vel a Béke Általános Iskolában, 26-tal a Magyar Ilona Általános Iskolában, a Damjanich János Általános Iskolában 30-cal, 23-mal a Városföldi Általános Iskolában.



11. ábra: Egy főre jutó igazolatlan hiányzások óraszámának alakulása az intézményben az elmúlt 5 évben

Intézményi szinten 7,42 órával csökkent az igazolatlanul hiányzott tanulók óraszám a 2013/2014-es tanévhez képest. Legnagyobb mértékben csökkent a Tóth László Általános Iskolában, 22 órával, a Városföldi Általános Iskolában 14 órával és a Damjanich János Általános Iskolában 9,9 órával. Alacsony a Zrínyi Ilona, Magyar Ilona, Béke Általános Iskolában.

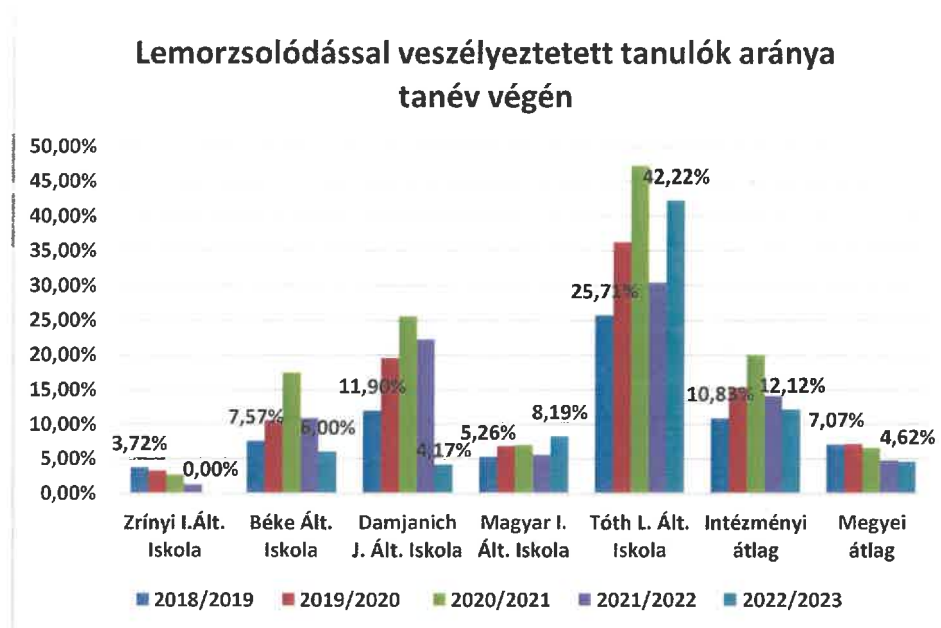
A következő ábra az *évismételő tanulók* százalékos arányát mutatja az iskolák saját létszámához viszonyítva:



12. ábra: Évismételő aránya év elején az elmúlt öt tanévben

Intézményi szinten közel azonos az évismételő aránya. A legmagasabb értéket a Tóth László Általános Iskolában mutatja, ahol a 11 % volt az arányuk, de csökkent 4 %-kal az 5 évvel ezelőtti adathoz képest. Legalacsonyabb a Zrínyi Ilona, Magyar Ilona és Városföldi Általános Iskolában. A Zrínyi Ilona Általános Iskolában 1 %-kal csökkent, a Magyar Ilona Általános Iskolában nem változott, a Tóth László Általános Iskolában 4 %-kal, a Damjanich János Általános Iskolában 2 %-kal és a Városföldi Általános iskolában 2 %-kal csökkent az évismételő aránya az elmúlt öt évben. A Damjanich János Általános Iskolában 2021/2022-es tanévben kimagasló volt az évismételő aránya, a tanulók 15 %-a ismételt évet.

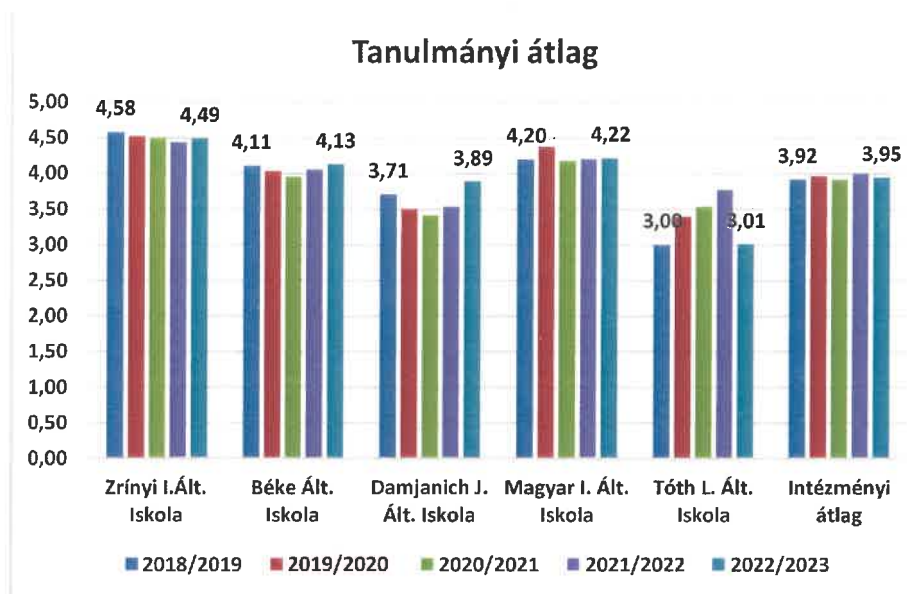
Lemorzolódással veszélyeztetett tanulók aránya intézményi szinten:



13.ábra: Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya az elmúlt időszakban

Legmagasabb a lemorzolódással veszélyeztetett tanulók aránya a Tóth László Általános Iskolában, legalacsonyabb a Zrínyi Ilona Általános Iskolában. Intézményi szinten a megyei adatokhoz képest minden évben magasabb. Minden tagintézményben csökkenő értéket mutat 2019- hez képest, kivéve a Tóth László Általános Iskolában.

A *tanulmányi átlagok* értéke nem változott nagy mértékben az elmúlt években:



14. ábra: Tanulmányi átlag az elmúlt öt évben

Intézményi szinten 0,03-dal növekedett a tanulmányi átlag 5 évvel ezelőtti értékhez képest. Legnagyobb növekedés a Damjanich János Általános Iskolában tapasztaltunk, 0,18-dal nőtt. A többi iskolában közel azonos az átlag, a Zrínyi Iona Általános Iskolában csökkent csak az átlag 0,09-dal.

Az alábbi adatok a *hat- és nyolcosztályos gimnáziumba* felvett tanulók létszámát mutatja.

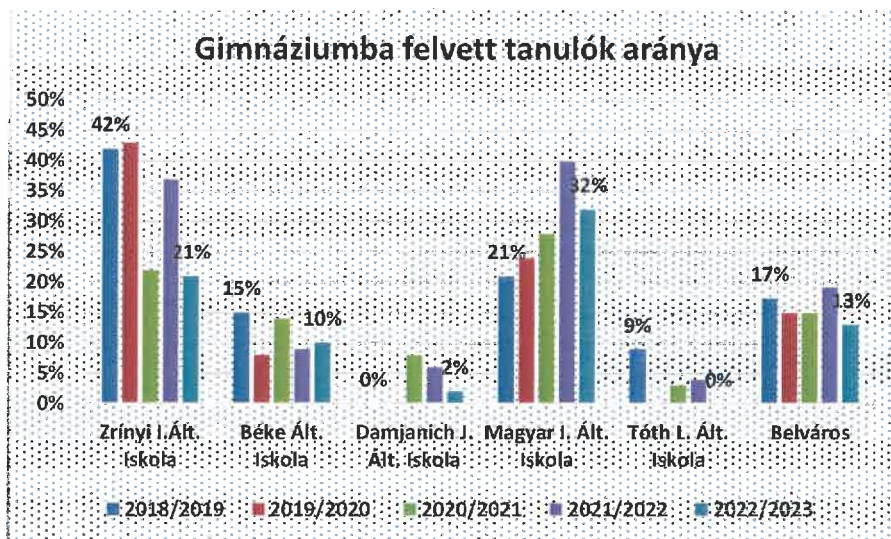
3 iskolából nyertek felvételt:

	Nyolcosztályos gimnázium					Hatosztályos gimnázium				
	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
Zrínyi Ilona Általános Iskola	8	6	8	6	8	23	16	18	16	15
Béke Általános Iskola	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
Magyar I. Általános Iskola	1	2	1	4	7	5	1	4	4	3
Belváros	9	9	9	10	15	28	18	22	20	18

7. táblázat: Hat- és nyolcosztályos gimnáziumba felvettek száma az elmúlt öt évben

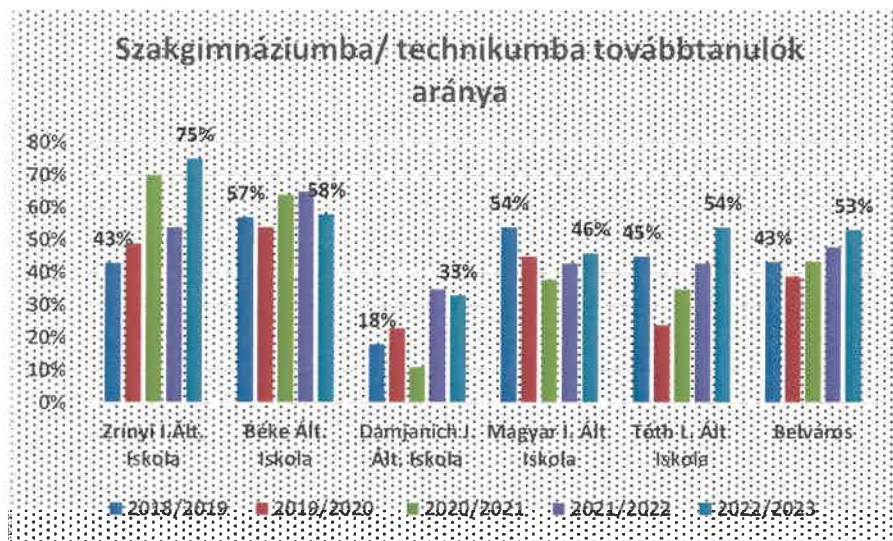
Intézményi szinten 2023-ig növekedett a nyolcosztályos gimnáziumba felvett tanulók száma, mert a Magyar Ilona Általános Iskolából többen jelentkeztek ebbe a típusú iskolába. A hatosztályos gimnáziumba kevesebben jelentkeznek, itt is a Zrínyi Ilona Általános Iskolából vesznek fel a legtöbb tanulót, de onnan kevesebben jelentkeznek, mint 5 évvel ezelőtt.

A következő adatok a *beiskolázási mutatókat* jeleníti meg az elmúlt öt évben.



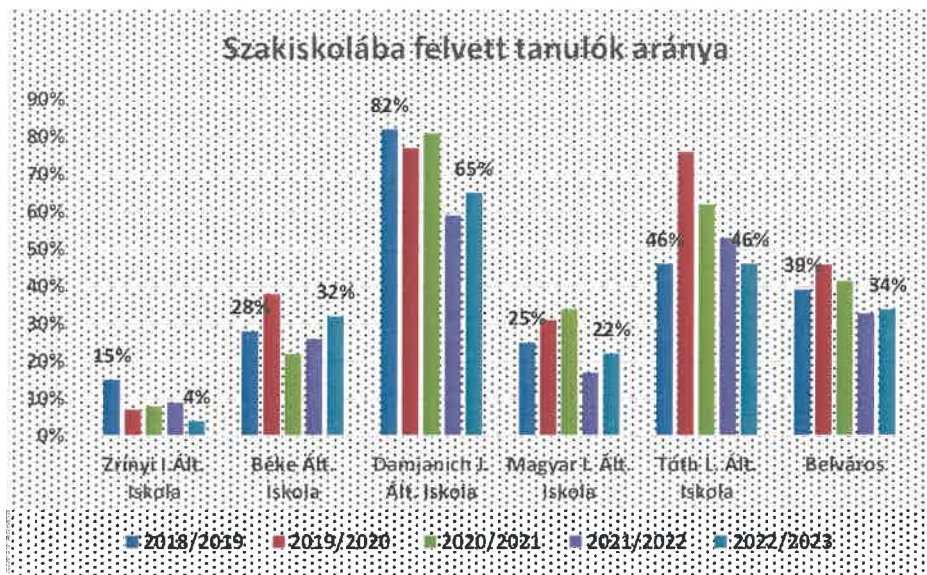
15. ábra: Gimnáziumba felvettek aránya az elmúlt öt évben

Intézményi szinten 4 %- kal csökkent a gimnáziumokban tovább tanulók aránya. Csökkent 21%-kal a Zrínyi Ilona, 11 %-kal nőtt a Magyar Ilona, 5 %-kal csökkent a Béke Általános Iskolában az elmúlt 5 évben. A Damjanich János Általános Iskolában alacsony az arány és Tóth László Általános Iskolából nem tanultak tovább gimnáziumban.



16. ábra: Szakköznevelésbe felvett aránya az elmúlt öt évben

Intézményi szinten 10%-kal nőtt a szakköznevelésbe felvett tanulók aránya. A Békéből közel azonos arányban választották ezt a típusú középiskolát, mint 5 éve. Növekedett az arányuk 32 %-kal a Zrínyi Ilona Általános Iskolában, 9 %-kal Tóth László, 15 %-kal a Damjanich János Általános Iskolában. A Magyar Ilona Általános Iskolában 8 %-kal csökkent az arányuk.



17. ábra: Szakiskolába felvettek aránya az elmúlt öt tanévben

Intézményi szinten 5 %-kal csökkent a szakiskolába felvettek aránya az elmúlt 5 évben. Csökkent a Zrínyi Ilona Általános Iskolában 11 %-kal, a Damjanich János Általános Iskolában 17 %-kal és 3 %-kal a Magyar Ilona Általános Iskolában. Növekedett a Béke Általános Iskolában, 4 %-kal.

Angol nyelvvizsga megmérettetésén is próbára teszik tudásukat tanulóink két iskolából, Béke és Zrínyi Ilona Általános Iskolából.

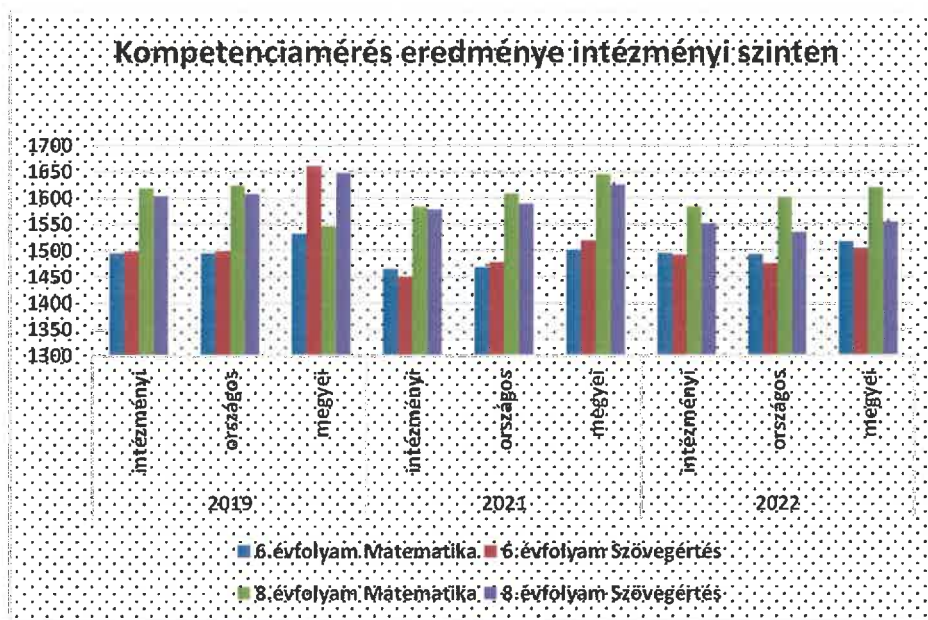
	Nyelvvizsga típusa	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Zrínyi Ilona Általános Iskola	B2 komplex		2	3	6	
	B1 komplex			1		2
Béke Általános Iskola	C alapfok		2			
	C komplex	3			1	

8. táblázat: Nyelvvizsga eredmények

Versenyeken is eredményesen szerepelnek tanítványaink. Két iskolának van országos 1-10. helyezett tanulója képzőművészeti-, tanulmányi- és sport területen, Zrínyi Ilona és Béke Általános Iskola. Megyei, városi szinten minden iskolának egyre több eredménye születik, illetve mi magunk is rendezünk versenyeket.

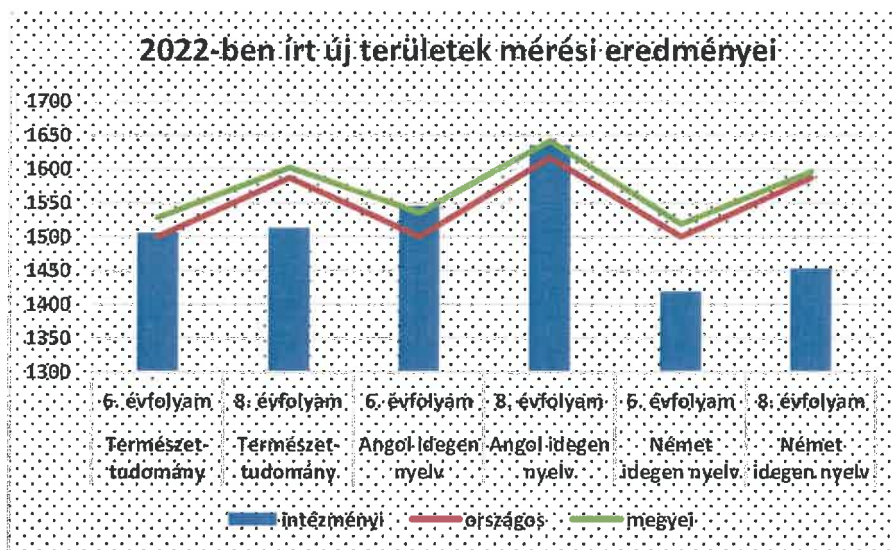
Kompetenciamérés eredményei:

A pandémia miatt nem volt mérés 2020-ban, ezért csak 3 év jelenik meg minden ábrán. Az iskolai mérési eredményeket az országos eredményekhez hasonlítottam és az első viszonyítási csoporthoz.



18. ábra: Kompetenciamérés eredménye intézményi szinten a matematika és szövegértés mérési területen az elmúlt időszakban

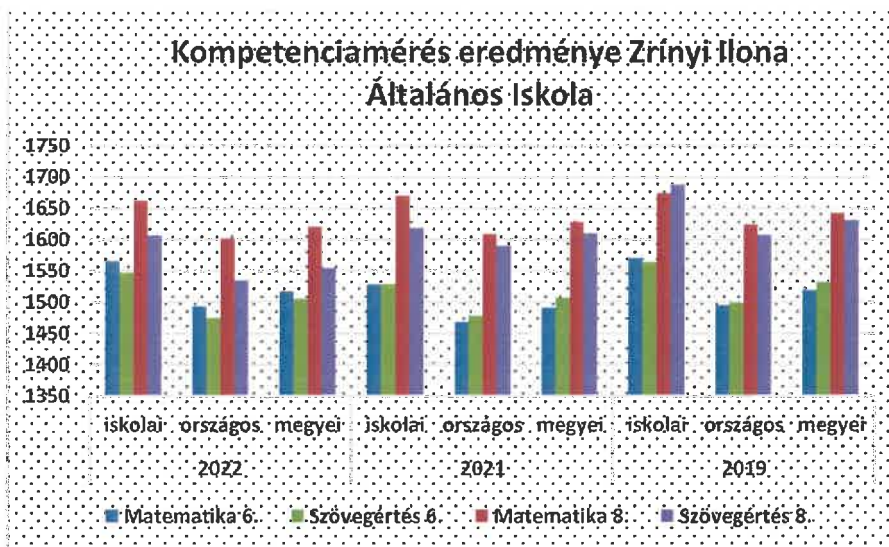
Intézményi szinten egyik évben sem tért el egyik területen és évfolyamon se szignifikánsan az országos értéktől. A megyei értékektől viszont alacsonyabb volt 2019-ben 6. évfolyamon matematikából, szövegértésből, míg 8. évfolyamon magasabb matematikából. 2021-ben és 2022-ben a megyei értékektől viszont minden területen alacsonyabb értéket mutatott, országos szintnél szövegértésből mindkét évfolyamon magasabb az értéke az intézménynek.



19. ábra: Kompetenciamérés eredménye intézményi szinten a természettudomány, angol idegen és német idegen nyelvi mérési területen 2022-ben

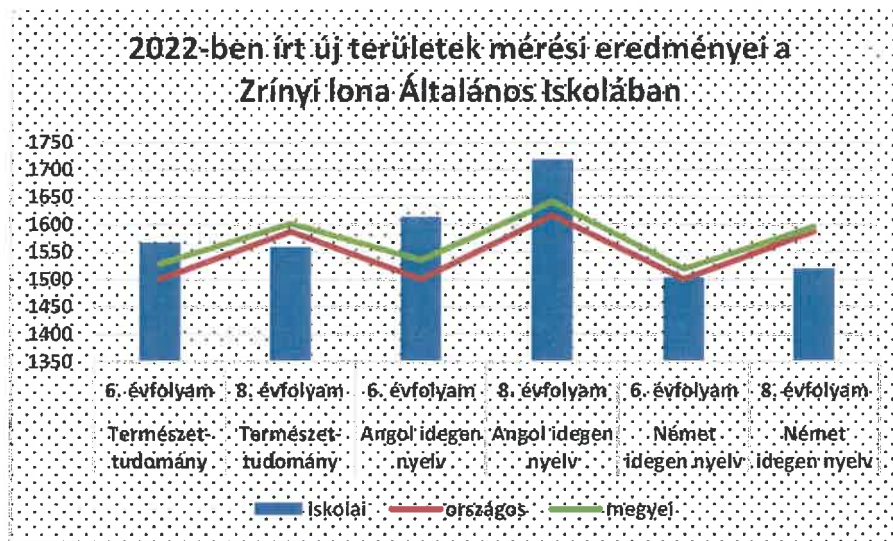
Az új területeken intézményi szinten a természettudomány területen 6. évfolyamon közel azonos értéket mutat, míg 8. évfolyamon alacsonyabbat az országos és megyei eredménytől. Angol idegen nyelvterületen 6. évfolyamon magasabbat mindkét szinttől, 8. évfolyamon közel azonosat mutat. Német nyelvterületen mindkét évfolyamon mindkét szinttől alacsonyabbat mutat.

Kompetenciamérés eredménye tagintézményenként.



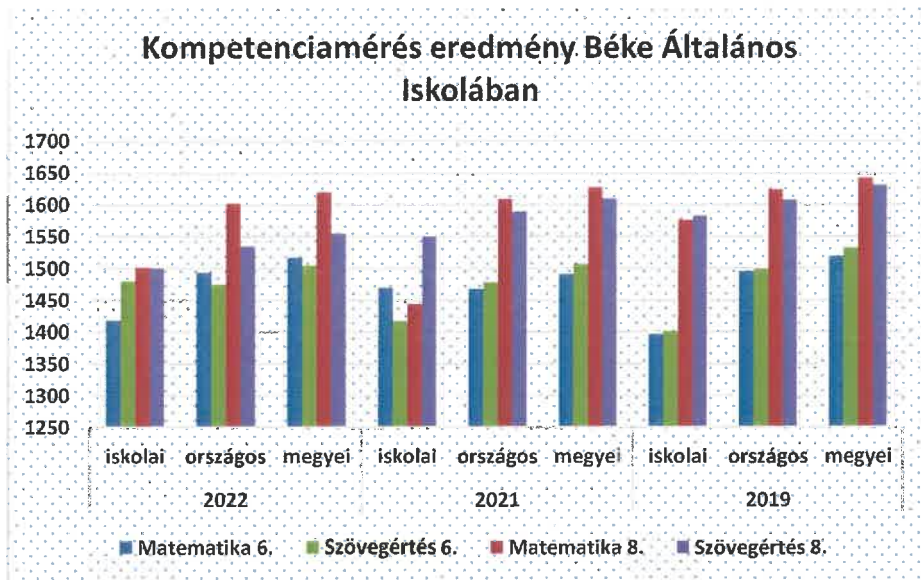
20. ábra: Elmúlt időszak mérési eredményei a Zrínyi Ilona Általános Iskolában matematika és szövegértés területén

Minden matematika és szövegértés mérési eredmény magasabb, mint az országos, megyei eredmény minden évben a Zrínyi Ilona Általános Iskolának.



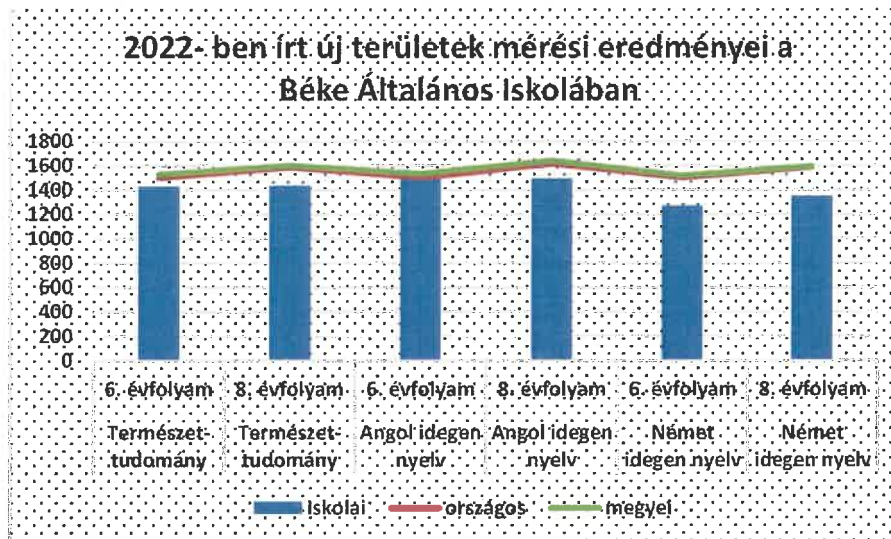
21.ábra: Kompetenciamérés eredménye a természettudomány, angol idegen és német idegen nyelvi mérési területen 2022-ben a Zrínyi Ilona Általános Iskolában

A természettudomány 6. évfolyamon magasabb az országos és megyei eredményeknél, viszont a 8. évfolyamon mindkét eredményhez képest az iskolai alacsonyabb. Az angol idegen nyelv magasabb iskolai szinten, mindkét évfolyamon mindkét viszonyítási csoporthoz képest. A német idegen nyelv 6. évfolyamon közel azonos, 8. évfolyamon pedig alacsonyabb iskolai szinten, mint az országos vagy megyei eredmény.



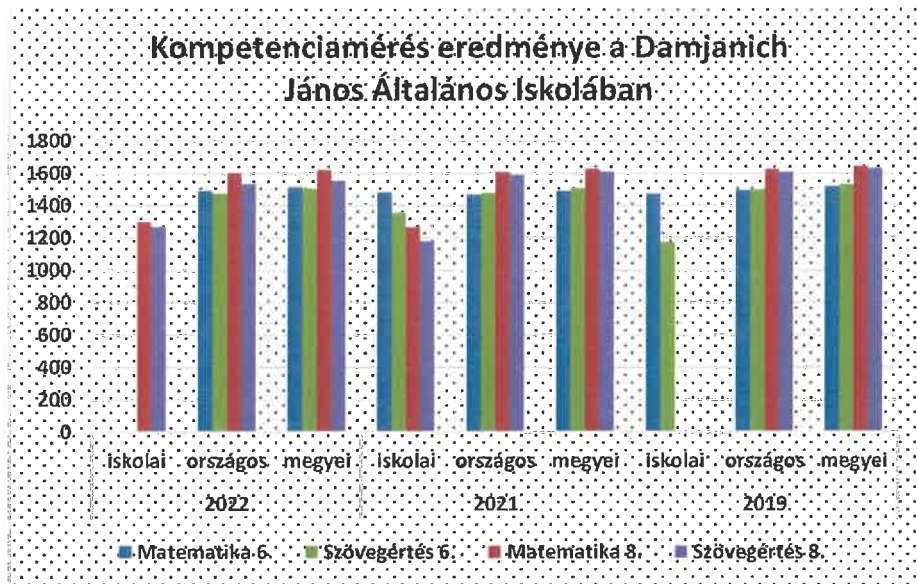
22. ábra: Elmúlt időszak mérési eredményei a Béke Általános Iskolában matematika és szövegértés területen

A **Béke** Általános Iskolának minden eredménye alacsonyabb minden évfolyamon és minden területen az országos és megyei eredménytől, kivéve 2022-ben 6. évfolyamon szövegértésből magasabb az országos szinttől. 8. évfolyamon mért eredmények magasabbak a 6. évfolyam eredményeihez képest minden évben minden területen, kivéve 2021-ben az iskolai eredmény matematikából.



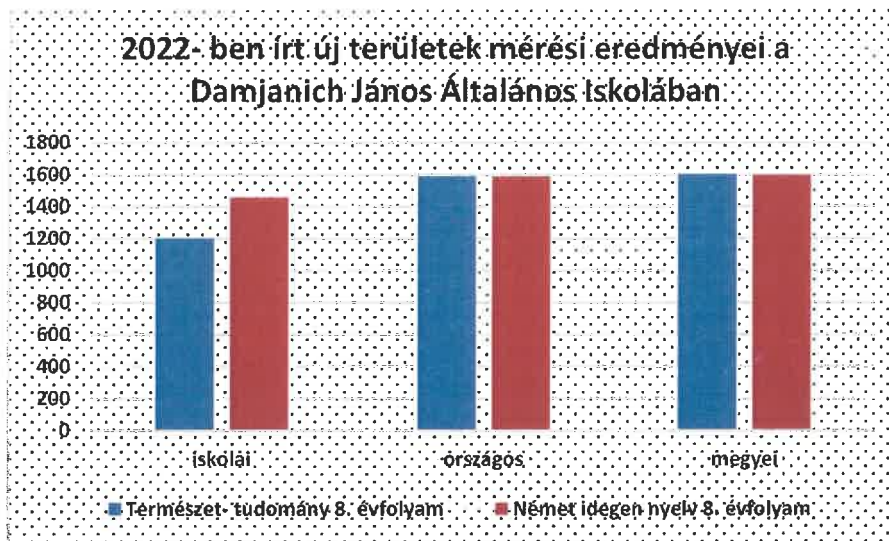
23. ábra: Kompetenciamérés eredménye a természettudomány, angol idegen és német idegen nyelv mérési területen 2022-ben a Béke Általános Iskolában

Az új mérési területeken mindenhol alacsonyabb az iskolai mérési eredmény az országos és megyei eredményekhez képest, kivéve 6. évfolyamon angol idegen nyelv területen, ott magasabb az iskolai eredmény.



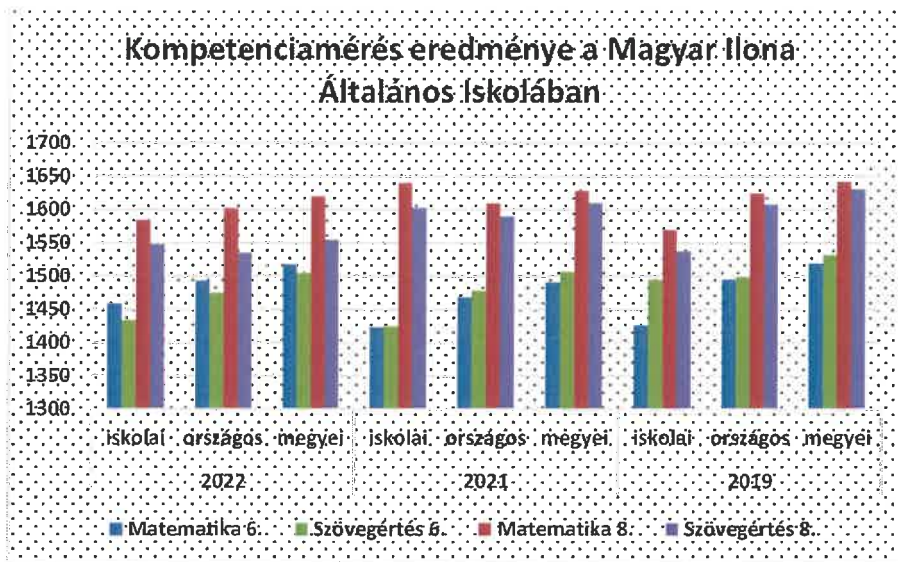
24. ábra: Elmúlt időszak mérési eredményei a Damjanich János Általános Iskolában

A 2019-ben a 8. évfolyamnak, a 2022-ben a 6. évfolyamnak nincs eredménye a **Damjanich János** Általános Iskolának. Az eredmények az országos és megyei eredményektől elmaradnak, kivéve 2019-ben szövegértésből 8. évfolyamon és 2021-ben 6. évfolyamon matematikából.



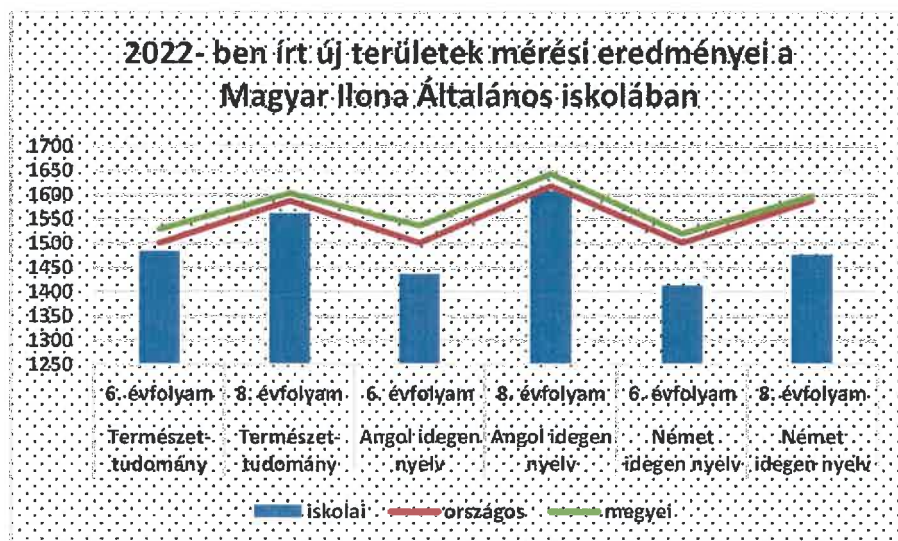
25. ábra: Kompetenciamérés eredménye a természettudomány, német idegen nyelv mérési területen 2022-ben a Damjanich János Általános Iskolában

A Damjanich János Általános Iskolában német idegen nyelvet tanulnak a tanulók. A természettudomány és a német idegen nyelv mérési eredménye alacsonyabb az országos és megyei eredményeknél.



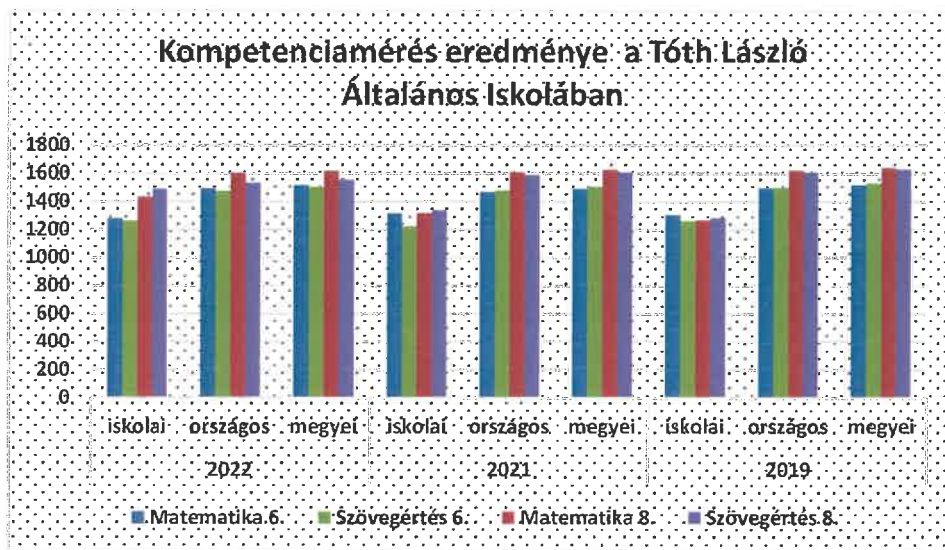
26. ábra: Elmúlt időszak mérési eredményei a Magyar Ilona Általános Iskolában

A 6. évfolyamon a mérési eredmények alacsonyabbak iskolai szinten a Magyar Ilona Általános Iskolának az országos és megyei eredményeknél. 8. évfolyamon a matematika 2021-ben magasabb mindkét helyhez képest, a másik két évben alacsonyabb, a szövegértés 2019-ben alacsonyabb, 2021-ben közel azonos, 2022-ben magasabb az országos eredményeknél.



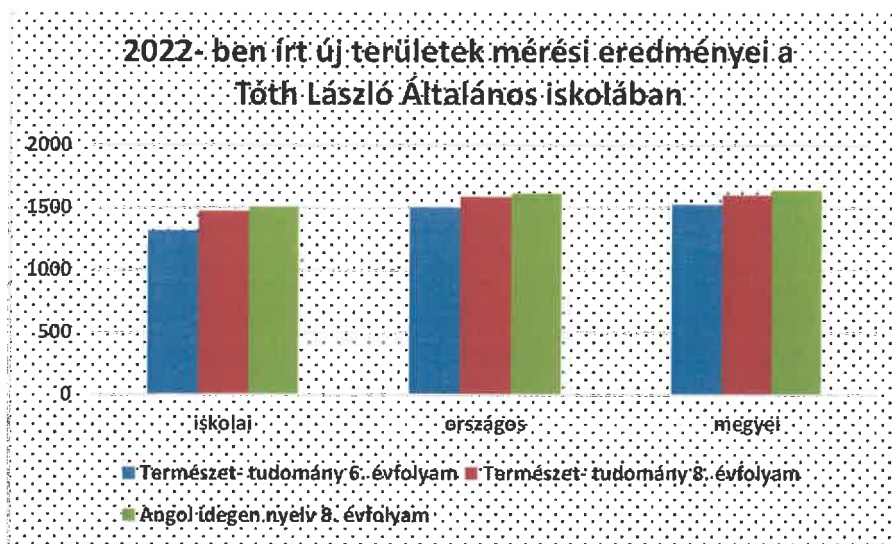
27. ábra: Kompetenciamérés eredménye a természettudomány, angol idegen és német idegen nyelv mérési területen 2022-ben a Magyar Ilona Általános Iskolában

Az új mérési területeken mindenhol alacsonyabb az iskolai mérési eredménye az országos és megyei eredményhez képest.



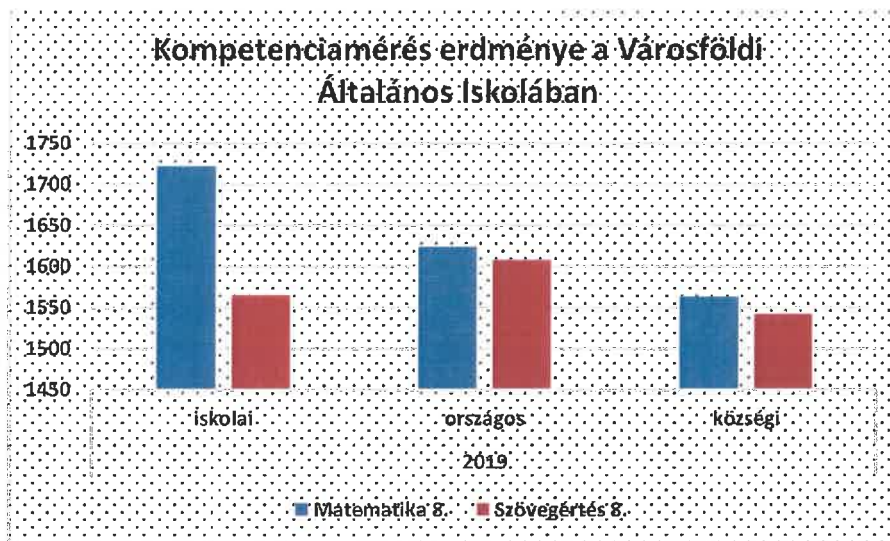
28. ábra: Elmúlt időszak mérési eredményei a Tóth László Általános Iskolában

Minden mérési eredménye a **Tóth László Általános Iskolának** alacsonyabb az országos és megyei eredményeknél. 8. évfolyamon mért eredmények magasabbak a 6. évfolyam eredményeihez képest minden évben minden területen, kivéve 2019-ben matematika 6. évfolyamon.



29. ábra: Kompetenciamérés eredménye a természettudomány, angol idegen nyelv mérési területeken 2022-ben a Tóth László Általános Iskolában

Az új mérési területeken mindenhol alacsonyabb az iskolai mérési eredmény az országos és megyei eredményhez képest.



30. ábra: Elmúlt időszak mérési eredményei a Városföldi Általános Iskolában

A 2019-ben volt utoljára mérés a **Városföldi** Általános Iskolában, ekkor nem volt 6. évfolyam az iskolában. Matematika területen 8. évfolyamon magasabb volt az országos értéknél, illetve a községi iskolák eredményétől is. Szövegértés alacsonyabb az országos értéknél, de magasabb a községi iskolák eredményétől.

Alapszintet el nem érők aránya 2022-ben:

Mérési terület	Évfolyam	Zrínyi Ilona Ált. Iskola	Béke Ált. Iskola	Damjanich János Ált. Iskola	Magyar Ilona Ált. iskola	Tóth László Ált. iskola	Országos	Megyei
Matematika	6.	3,8	24,2	-	23,1	60,0	15,5	10,6
	8.	4,0	30,3	100	20,0	50,0	20,3	15,5
Szövegértés	6.	2,6	6,1	-	10,3	40,0	8,5	5,1
	8.	12,0	15,2	83,3	10,0	0	17,7	13,0

9. táblázat: A minimum szintet el nem érő tanulók aránya a 2022-es mérés alapján

A minimum szintet el nem érők aránya (6. évfolyamon 2. képességi szintet, 8. évfolyamon 3. képességi szintet) a halvány pirossal jelletteknél meghaladja az országos átlagot. A törvényi hivatkozás alapján (20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 80. §- a alapján) a sötét piros színnel jelölt területeken a tagintézménynek fejlesztési tervet kell írnia.

Forrás: <https://okm.kir.hu/fit2/Jelentes/IntezmenyJelentes?omkod=200920> (Letöltés ideje: 2024. 04. 06.)

1.2.2. Alkalmazotti adatok

A Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola alkalmazotti létszáma:

2023	Iskola neve	Pedagógus státusz	Nev-okt. munkát segítők státusza	Technikai státusz	Összesen
1.	Zrínyi Ilona Általános Isk.	56	6	4,5	66,5
2.	Béke Általános Isk.	33	2	2	37
3.	Damjanich János Általános Isk.	10,5	3,5	2	16
4.	Magyar Ilona Általános Isk.	29	5	1	35
6.	Tóth László Általános Isk.	21,5	3	1	25,5
7.	Városföldi Általános Isk.	9	1,5	3	13,5
ÖSSZESEN	BELVÁROS	159	21	13,5	193,5

10. táblázat: 2024. szeptember elsején az alkalmazotti létszám

Jelenleg 159 pedagógus, 21 nevelő-, oktató munkát segítő, 13,5 technikai státuszon, 193,5 alkalmazott dolgozik az intézményben.

<i>Iskolák</i>	<i>Pedagógus státusz</i>	<i>Nevelő- oktató munkát segítők státusza</i>	<i>Technikai státusz</i>
Zrínyi Ilona Általános Isk.	1	0	0,5
Béke Általános Isk.	-2	0	0
Damjanich János Általános Isk.	-1,5	2	0
Magyar Ilona Általános Isk.	-6,5	3	0
Tóth László Általános Isk.	-1,5	0	0
Városföldi Általános Isk.	-6	0	0
Belváros	-16,5	5	0,5

11. táblázat: Alkalmazotti létszám változása az elmúlt 5 év vonatkozásában

Intézményi szinten csökkent a pedagógus státuszban dolgozók száma, míg nevelő- oktató munkát segítők és a technikai dolgozók száma növekedett. Városléldi Általános Iskolában a felső tagozat megszűnése miatt csökkent a pedagógusok száma. A Magyar Ilona Általános Iskolában sikerült a tanév során felvenni pedagógust, illetve óraadóval, túlmunkával ellátni a státuszok feladatát.

Minden iskolában van teljes állású iskolatitkár. A székhelyen további két fő látja el az intézményhez tartozó adatszolgáltatásokat, ügyintézéseket, gazdasági feladatokat, bérlőkkel való foglalkozást.

A 6 iskolában 2 rendszergazda látja el a feladatát, mindkettő státusza a székhely intézményhez tartozik. Egy kolléga mindig a székhelyen tartozik, a másik rendszergazda beosztás szerint 5 iskolában dolgozik.

Az elmúlt 5 évben 5 fő pedagógiai asszisztent tudunk felvenni, akik közül 3 a Magyar Ilona Általános Iskolához, illetve 2 a Damjanich János Általános Iskolához került. Karbantartó, felvételére nem volt lehetőség, csak egy fél státusszal bővült az udvaros köre a székhelyen. 2024 év elejétől a pedagógiai asszisztensi feladatkör bővült a székhely iskolában egy fővel.

A helyben központosított közbeszerzési eljárások keretében a takarítás, őrzés- védelem, közétkeztetés kikerült az intézmény munkáltatói jogköréből, kivéve a takarítást a Városléldi Általános Iskolában.

Az **irányítás** az alábbiak szerint módosult az elmúlt időszakban: 1 igazgató, 3 igazgató-helyettes 5 tagintézmény-igazgató, 2 tagintézmény-igazgató helyettes látja el a vezetői munkát.

Az intézményben 8 engedélyezett **munkaközösség** van, 5 a tagintézményekben, 1 iskolaközi és 2 csoport működik a székhelyen, ahol megoszlik alsó és felső tagozat között.

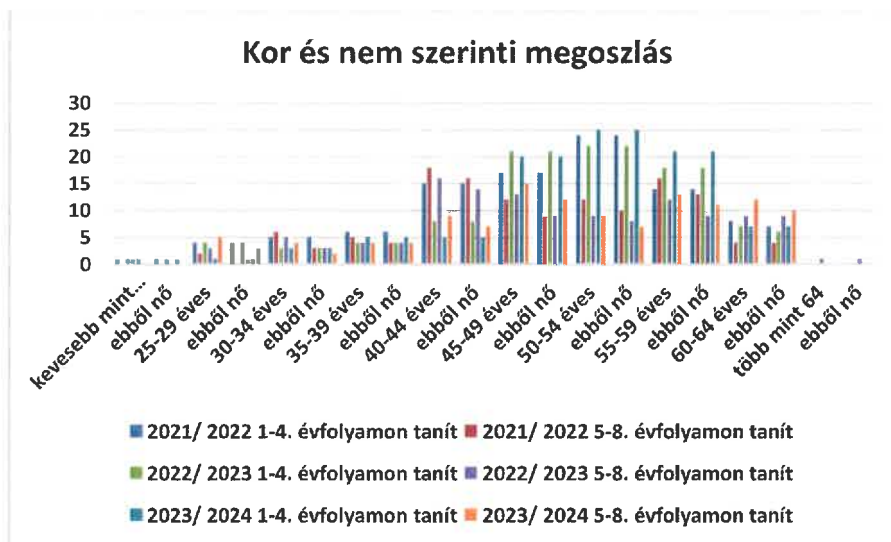
A tagintézmények további munkacsoportokat működtetnek alsó- és felső tagozaton, amelyek feltételei és támogatói a szakmai munka hatékonyságának.

Az intézményben 4 fejlesztő- és 5 gyógypedagógus foglalkozik a tanulókkal, Az ellátandó tanulók létszámának növekedése miatt több helyen utazó gyógypedagógus segítségét is kellett kérnünk az ellátásra, illetve a speciális problémákkal küzdő tanulók megsegítésére.

Könyvtárosi feladatokat 2 fő látja el teljes állásban, egyikőjük a székhelyen, aki még etikát is tanít mellette, a másik két tagintézménybe, a Damjanich János és Tóth László Általános Iskolában felváltva látja el a feladatát. A többi iskolában saját pedagógusokkal 24 órán túli időkeretből oldják meg a könyvtár használatát.

Az áttanítások óraszámát csökkent az intézményegységek között, jelenleg egy fő tanít át a székhely intézményéből a Városföldi Általános Iskolába német nyelv tantárgyból. Nehéz volt megoldani az órarendek összeegyeztetését. Az óraadók óraszámát öt évvel ezelőtt 95 óra/hét volt, jelenleg 108,5 óra/hét. Ez utóbbi oka a szakos ellátottság hiánya, ugyanis több kolléganő igénybe vette a 40 éves korkedvezményes nyugdíjazás lehetőségét, illetve öregségi nyugdíjba vonult, vagy távozott intézményünkől. A nyugdíjasok között volt, iskolatitkár, kémia, biológia, matematika, angol, földrajz, testnevelés szakos, gyógypedagógus, és tanító is. Nem mindenki helyére tudtunk felvenni megfelelő pedagógust.

Az alábbi ábra a pedagógusok *életkor és nem szerinti számát* mutatja:



31. ábra: A pedagógusok kor és nem szerinti megoszlása két tanév viszonylatában

(2021/ 2022-es és a 2023/ 2024-es tanév év eleji adatai)

A tanítók száma minden tanévben 40 év feletti korosztályban magasabb a tanárok számánál. A nők aránya mindenhol meghaladja a 90 %-ot. 2021/2022-es tanévben a tanítók száma 50-54 év között a legmagasabb, míg a tanárok száma 40-48 év között. 2022/2023-es tanévben a tanítók száma 50-54 éves kor között a legmagasabb, míg a tanároké 40-49 éves kor között. 2023/2024-es tanévben a tanítók száma legmagasabb 45-54 éves kor között, a tanároké 45-49 éves kor között. 2023/2024-es tanévben emelkedett a 25-29 éves tanárok száma, 5 fő került felvételre.

A fő munkaviszony keretében pedagógus munkakörben alkalmazott pedagógusok számának megoszlása **pedagógus képesítés** szerint 2023. októberében:

<i>Megnevezés</i>		<i>létszám/ fő</i>
Pedagógus létszám		159
Ebből	Nő	144
	Férfi	15
Ebből	Tanító	88
	Tanító, speciális képesítése van	33
	Középiskolai tanár	12
	Általános iskolai tanár	50
	Pedagógus képesítéssel rendelkező, egyéb felsőfokú végzettségű	6
	Egyéb felsőfokú végzettségű	1
Gyógypedagógus		4
Idegennyelv-tudással rendelkezik		54
GYES- en, GYED- en lévő		6
Új belépő		14
Pályakezdő		3

12. táblázat: A pedagógus munkakörben alkalmazott pedagógusok számának megoszlása pedagógus képesítés szerint 2023. októberében

Szakos ellátottság nem megfelelő a Tóth László és Damjanich János Általános Iskolában, előzőben az idegen nyelv oktatása, utóbbiban a matematika és természettudományos tantárgyak tanítása jelent gondot.

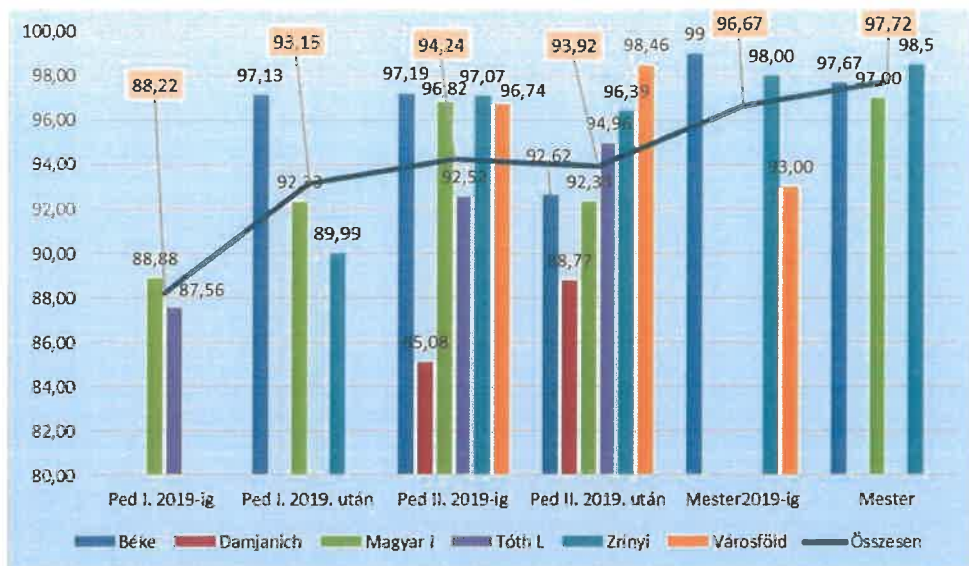
Minősítő eljárásban részt vett pedagógusok adatai:

Az elmúlt 5 évben 54 minősítésen részt vett munkatárs teljesítette sikeresen a követelményeket. A gyakornokok 4 fővel többen voltak, mint 2019. előtt. A PED II. kategóriát 38 fő érte el, mely összesen 83 főt jelent. Az intézményben 1 pedagógus pedagógusminősítő szakértő, és összesen 8 mesterpedagógus dolgozik, ketten már a megújító eljáráson is túl vannak. A Béke Általános Iskolában 5, a Zrínyi Ilona Általános Iskolában 2 és Városházi Általános Iskolában 1 fő valósítja meg mesterprogramját.

Iskola	Ped I. 2019-ig	Ped I. 2019-től	Ped II. 2019-ig	Ped II. 2019-től	Mester2019-ig	Mester 2019-től
Béke	0	1	16	6	1	6
Damjanich	0	0	1	4	0	0
Magyar I	2	3	9	7	0	1
Tóth L	1	0	3	1	0	0
Zrínyi	0	3	13	17	1	2
Városházi	0	0	3	3	1	0
Összesen	3	7	45	38	3	9

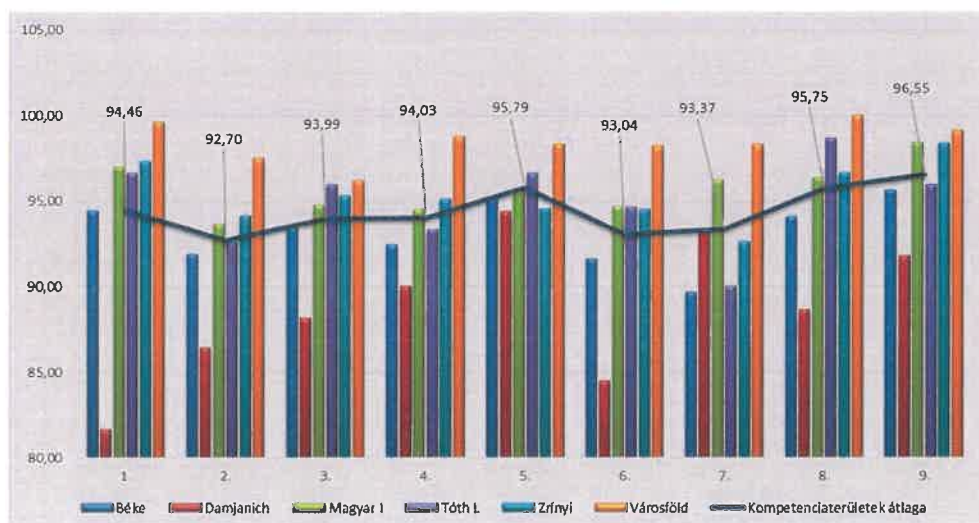
13. táblázat: Az intézményben sikeres minősítésen átesett kollégák száma

A legnagyobb arányban a Béke Általános Iskolában dolgoznak minősült munkatársak. Itt a pedagógusok 18%-a mesterpedagógus. A Zrínyi Ilona Általános Iskolában a tantestület 62%-a védte meg sikeresen portfólióját. Legkevesebben a Tóth László Általános Iskolában jelentkeztek minősítő eljárásra.



32. ábra: A minősítések százalékos átlageredményei kategóriánként az egyes iskolákban

Az átlageredmények a gyakoronokok esetében jelentősen javultak 2019. után. A Ped II. célfokozat esetén 0,32% -os a különbség a 2019. előtti eredmény javára. A mesterpedagógusoknál 1,05% a javulás mértéke.



33. ábra: Átlageredmények kompetenciaterületek szerint

A 2. kompetencia - Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók – átlaga összességében a legalacsonyabb, legmagasabb pedig a 9. kompetencia - Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért.

Minden területen a városföldi iskola tanítói érték el a legjobb eredményeket.

Fejlesztésre szorul a Damjanich iskolában az 1 kompetencia terület -Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás.

Tanfelügyelet

2019. után 5 vezető esett át intézményvezetői tanfelügyeleten. Az ehhez kapcsolódó önfejlesztési tervek az OH oldalára feltöltésre kerültek.

Városföldi Általános Iskola vezetőjének a következő fejlesztendő területeket találták a szakértők:

- Az intézményi működés nyilvánosságának biztosítása a jogszabályoknak megfelelően, többcsatornás kommunikáció alkalmazása.
- Az intézményi stratégiai célok elérésének hatékony irányítása
- A nevelőtestület aktív részvételének biztosítása az intézményi döntéshozatali folyamatokban.
- Erősségeinek és fejlesztendő területeinek önértékeléssel történő rendszeres meghatározása, vezetői munkájának kritikus szemlélése.

A Béke Általános Iskola vezetőjének 3 konkrét fejlesztendő területre kellett fejlesztési tervet kidolgoznia:

- A fejlesztő jellegű értékelés alapelveinek rögzítése a pedagógiai programban, a fejlesztő célú visszajelzések beépülése a pedagógiai kultúrába.
- Az intézményi erőforrások rendszeres elemzése és hatékony felhasználása.
- A munkatársak erősségeire építő, személyes szakmai fejlődésüket elősegítő intézményvezetői motiválás.

A másik 3 vezetőnek csak fejlesztendő területeket javasoltak a szakemberek.

Intézményi tanfelügyelet mind a 6 iskolánál megvalósult.

A legtöbb esetben minden kompetenciaterület kiválóan vagy megfelelően valósul meg az intézmény iskoláiban.

A Magyar Ilona Általános Iskolában a következő területeket találták fejlesztendőnek:

- A pedagógiai folyamatok követhetők a pedagógusok és az intézmény dokumentumaiban.
- Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása.
- A pedagógiai programmal összhangban lévő önálló tanulástámogatási gyakorlat megvalósítása.
- A munkatársak döntéselőkészítésbe való bevonása.

Városföldi Általános Iskolában 2 fejlesztendő területet emeltek ki a szakértők:

- Rendszeres és nyomon követhető IKT-eszközhasználat.
- Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása.

Az elkészült intézkedési tervek feltöltésre kerültek az OH oldalára.

Forrás:https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/kiadvanyok/utmutato_a_pedagogusok_minositesi_rendszereben_3jav.pdf (Letöltés ideje: 2024.04.04.)

Továbbképzések száma

Az alábbi ábra az elmúlt időszak aktivitását szemlélteti, a pedagógusok részvételét a további képesítést adó képzéseken és továbbképzéseken:

Köszak:		2019.	2020	2021	2022	2023
Tanfolyami továbbképzésen vett részt (fő)						
	szaktárgyi elméleti (fő)	4			1	
	módszertani (fő)	20	12	39	7	9
	informatika (fő)	67	21	73	2	
Ebből	egyéb, általános témájú (fő)	21	6	2	5	
További képzésért tanult (fő)						
	szakközépiskolai szinten emelő alap vagy kiegészítő képzésben vett részt (fő)					
	vagy további (azonos szintű) képzésért tanult (egyetemen v. főiskolán) (fő)		1		1	1
	egyetemi szakirányú továbbképzésben vett részt (fő)					
	főiskolai szakirányú továbbképzésben vett részt (fő)		1			
	OKJ képzésben vett részt (fő)				1	
	szakvizsgára felkészítő képzésben vett részt (fő)	3	1		1	3
	alapképzésben vett részt (fő)					
	mesterképzésben vett részt (fő)	2	1			1
Ebből	osztályon képzésben vett részt (fő)					

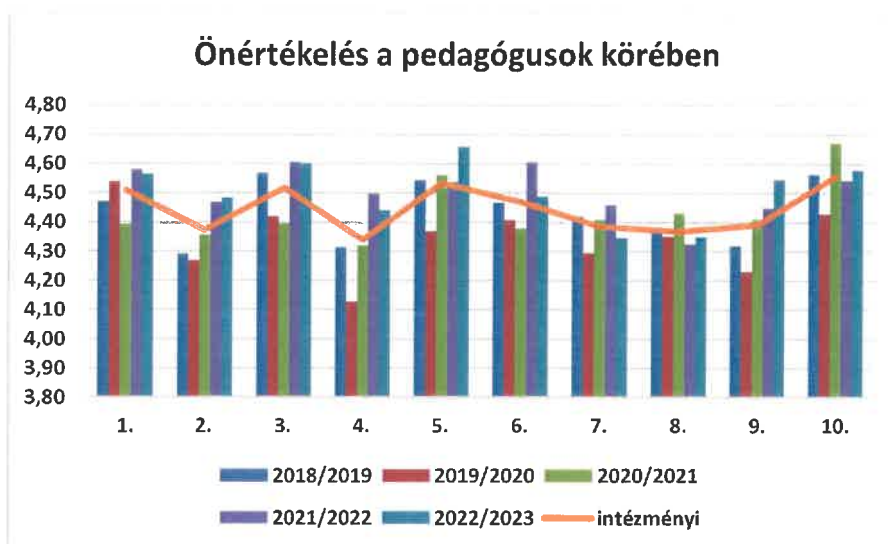
14. táblázat: Képzésen részt vevők száma intézményi szinten az elmúlt 5 évben

Legtöbb képzés informatikához és módszertanhoz kapcsolódik.

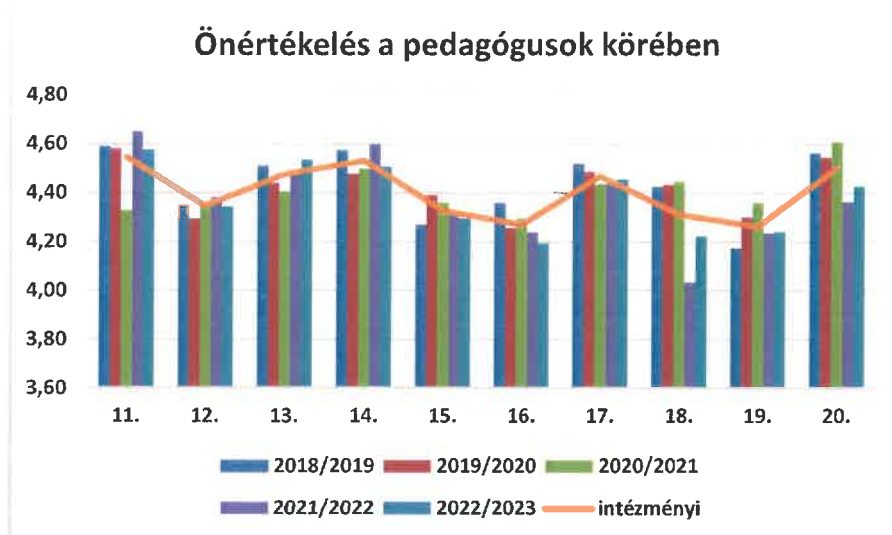
1.3. Elégedettségmérés- önértékelés

Az elmúlt öt tanév végén elkészítettem a pedagógusok és szülők körében az Önértékelési kézikönyvnek megfelelően, a 30, illetve 16 állítás alapján az önértékelést, elégedettségmérést online formában, kérdőívvel.

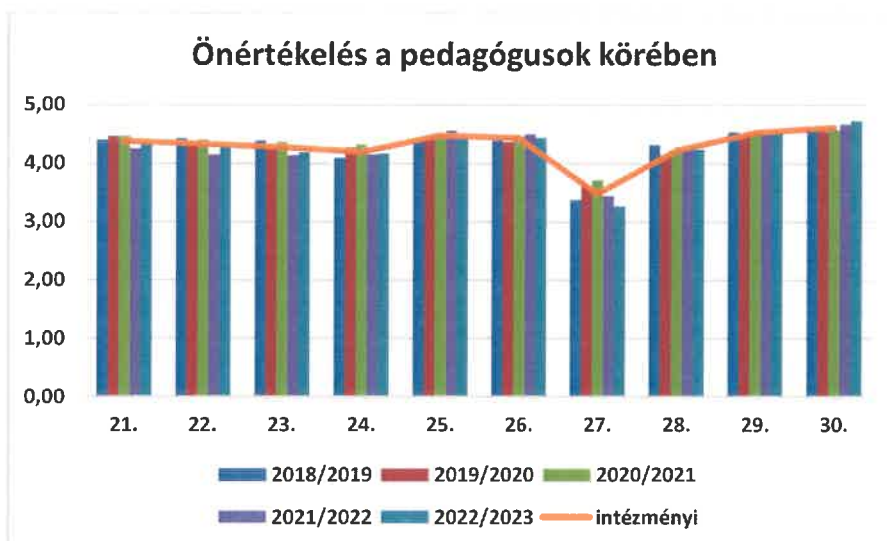
Ennek kiértékelése alapján a munkatervben elkészítettük a fejlesztési terveket.



34. ábra: Önértékelés intézményi szinten a pedagógusok körében 1-10. kérdésig az elmúlt 5 tanévben



35. ábra: Önértékelés intézményi szinten a pedagógusok körében 11-20. kérdésig az elmúlt 5 tanévben



36. ábra: Önértékelés intézményi szinten a pedagógusok körében 21-30. kérdésig az elmúlt 5 tanévben

Minden tanévben a **legalacsonyabb** értéket intézményi szinten a 27. kérdés kapta.

/27. Az intézményben a pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak./

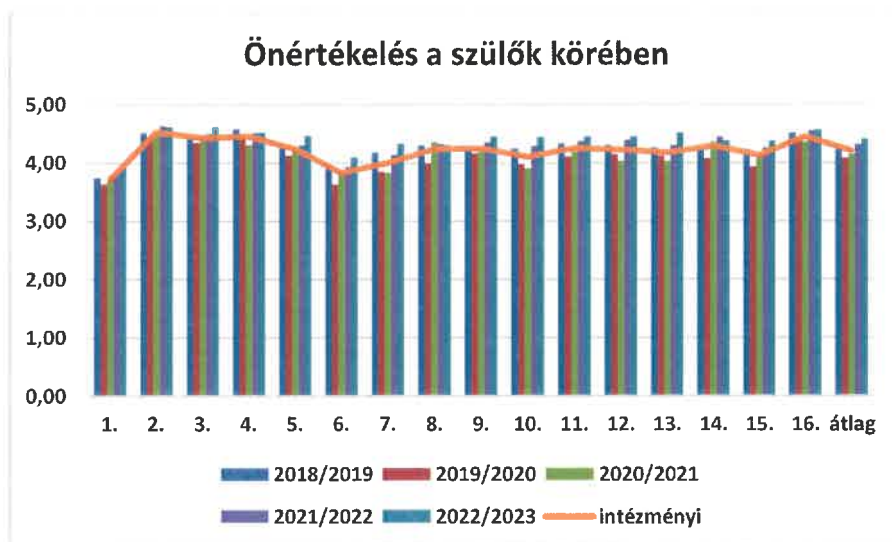
Legmagasabb értéket a 30., 11., 14., és 3. állítás kapta.

/30. Az intézményben a tanulók szüleivel való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az intézménnyel és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.

11. Az intézmény tanórán kívüli tevékenységet szervez a tanulók számára (szakkörök, programok stb.).

14. Az intézmény hangsúlyt fektet a nemzeti hagyományok megismertetésére, a magyarságtudat, hazaszeretet alakítására.

3. A tanulók tantárgyi ellenőrzése rendszeres, tervezett és összehangolt./



37. ábra: Önértékelés a szülők körében intézményi szinten az elmúlt 5 évben

Szülők körében az elmúlt öt év folyamán intézményi szinten a legalacsonyabb értéket az egyes és hatos kérdés kapta.

/1. Az intézményben a tanulók viselkedése a felnőttekkel és társaikkal kulturált, udvarias.

6. Az intézmény eredményesen segíti a tanulmányaiban lemaradó tanulókat./

Legmagasabb értéket a kettes állítás kapta.

/2. Gyermekem munkájának tantárgyi ellenőrzése rendszeres./

Forrás:https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/kiadvanyok/2019_onertekeles/One rtekelesi_kezikonyv_alt_isk.pdf (Letöltés ideje: 2024.04.02.)

1.4. Tárgyi feltételek

A tanulói létszám csökkenésével két iskolánk tantermei megüresedtek. A fenntartó döntése alapján az alábbiak szerint hasznosultak:

- A **Tóth László** Általános Iskolában az Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Logopédiai Szakszolgálatára került, az elmúlt időszakban 2 helyiséget kellett átadnunk a korai fejlesztéshez.
- A **Vörösmarty Mihály** Általános Iskolában 3 ütemben 8 óvodai csoportszoba és felújított udvar készült el, amely intézményünk egyik akkori telephelye lett. A csoportszobák és az udvar átépítésével uniós színvonalú épületet vehettünk át a gyermekekkel.

Az így maradt tantermek száma 126, szaktanterem: 18, tornaterem 6, tornaszoba 4.

Kevés szaktanterem van, annak kinevezett tantermek segítik a tanulást: biológia, rajz, fizika, kémia, ének, technika és számítástechnika tantárgyakból. Az digitális kultúra oktatásra használt termek száma 10 db.

Az oktatást segítő eszközök elhelyezése, a szakórákra való felkészülés a szertárakban, tanáriban történik. A tagintézményekben összesen 14 munkaszoba, szertár található. A tornatermek felszereltsége elfogadható. Az alábbi helyiségek segítik a testnevelés órák megnövekedett számának kielégítő elhelyezését: tornaszoba 4 db, tornaterem 6 db. Sportpályával 6 iskola rendelkezik. Sajnos a Városföldi Általános Iskolának nincs tornaterme, az aulában tartják a testnevelés órákat.

A tagintézményekben 10 db –az egyéni foglalkozások számára kialakított -, kisterem található, amelyekben fejlesztések zajlanak.

A tanári szoba, az igazgatói, a helyettesi és iskolatitkári irodák felszereltsége megfelelő, a számítógépek használata egyaránt szolgálja az adatszolgáltatás megkönnyítését és az adminisztrációs munkát.

Könyvtári állomány:

Könyvtári egységek		86662	
ebből	könyv, kötet	80565	
	ebből	tankönyv, kötet	45777
		ebből tartós tankönyv, kötet	39329
		idegennyelvű könyv, kötet	2072
		ebből nemzetiségi könyv, kötet	0
		elektronikus dokumentum, db	732
	ebből	hanganyag (hanglemez, kazetta, CD), db	190
		mozgóképfelvételek (videokazetta, videodiszk), db	490
		számítógépes multimédia anyag, db	52

15. táblázat: Könyvtári állomány 2023. októberi statisztika alapján

Technikai eszközök adatai:

	<i>2023/2024</i>
<i>Számítógépek száma/ db</i>	<i>351</i>
Hordozható számítógép/ db	<i>350</i>
Videokamera/ db	<i>1</i>
Fénymásoló/ db	<i>7</i>
Nyomtató/ db	<i>9</i>
Monitor/ db	<i>255</i>
Aktív tábla/ db	<i>46</i>
Projektor (mobil és fixen telepített) / db	<i>74</i>
Tablet	<i>126</i>

16. táblázat: Technikai eszközök adatai 2023. októberi statisztika alapján

EFOP 3.2.4-15-2016-00001 és TIOP 1.1.1.1-15/1-2015-001 pályázat keretében több eszköz érkezett az iskolákba, illetve a pedagógusok saját használatába. Interaktív tábla nem érkezett az elmúlt időszakban, az iskolák alapítványától, illetve pályázat útján jutottak hozzá az iskolák.

A TIOP 1.1.1.1-15/1-2015-001 (2016.március 3.) pályázata keretében az alábbi eszközök érkeztek:

Iskola/ Eszköz neve	Zrínyi Ilona Általános Iskola	Magyar Ilona Általános Iskola	Béke Általános Iskola	Tóth László Általános Iskola	Damjanich János Általános Iskola	II.Rákóczi Ferenc Általános Iskola	Városföldi Általános Iskola
PC3 Dell Optiplex 3020 + külön billentyűzet	40 db	23 db	23 db	11 db	8 db	34 db	4 db
Monitor 1 HP ProDisplay P222	12 db	6 db	6 db	2 db	2 db	10 db	1 db
Monitor 3 Dell E-series E2214H	11 db	5 db	5 db	4 db	2 db	9 db	1 db
Switch 3 HP 2530-24G Menedzselhető Switch	1 db	1 db	1 db	1 db	1 db	1 db	1 db

17. táblázat: A TIOP 1.1.1.1-15/1-2015-001 (2016.március 3.) pályázata keretében kapott eszközök

EFOP 3.2.4-15-2016-00001 pályázat keretében az alábbi eszközöket kapta intézményünk:

Iskola/ Eszköz neve	Zrínyi Ilona Általános Iskola	Magyar Ilona Általános Iskola	Béke Általános Iskola	Tóth László Általános Iskola	Damjanich János Általános Iskola	II.Rákóczi Ferenc Általános Iskola	Városföldi Általános Iskola
Pedagógusok számára Dell Latitude 5480 Notebook egérrel + táska	15 db	6 db	11 db	5 db	0 db	17 db	2 db
Pedagógusok számára HP ProBook 640 G2 notebook, egér, táska	35 db	19 db	22 db	3 db	12 db	37 db	9 db
Tanulóknak Lenovo tablet	30 db	0 db	30 db	0 db	0 db	0 db	0 db

18. táblázat: EFOP 3.2.4-15-2016-00001 pályázat keretében kapott eszközök

Iskola/ Eszköz neve	Zrínyi Ilona Általános Iskola	Magyar Ilona Általános Iskola	Béke Általános Iskola	Tóth László Általános Iskola	Damjanich János Általános Iskola	Városföldi Általános Iskola
Notebook tanulók részére	116 db	80 db	12 db	0 db	0 db	4 db
Notebook pedagógusok részére	14 db	10 db	0 db	0 db	0 db	0 db

19. táblázat „Digitális kompetenciák fejlesztése az RRF-1.2.1 projektben

Az épületek kihasználtságát mutatja a következő táblázat:

	Iskola neve	Férőhely feltöltöttsége %-ban	Túlszűfolt igen/ nem	Optimális igen/ nem	Szabad kapacitással rendelkezik igen/ nem	Kihasználatlan épületrészek van/ nincs
1.	Béke Általános Iskola	85,1	nem	igen	nem	nincs
2.	Damjanich János Általános Iskola	53	nem	nem	igen	nincs
3.	Magyar Ilona Általános Iskola	95	nem	igen	nem	nincs
4.	Tóth László Általános Iskola	70	nem	igen	igen	nincs
5.	Városföldi Általános Iskola	38	nem	nem	igen	nincs
6.	Zrínyi Ilona Általános Iskola	100	igen	igen	nem	nincs

20. táblázat: Épületek kihasználtsága a 2023/ 2024-es tanévben

Tárgyi feltételek alakulása **karbantartás, felújítás** tekintetében az elmúlt 5 évben:

Felújítás, karbantartás		
Iskola neve	Elmúlt években mi valósult meg	Milyen keretből (pl. Tankerület, Önkormányzat, iskola alapítványa, önerő, stb.)
Minden iskolában megtörtént	Villámvédelmi ellenőrzésnél feltárt hibák javítása	Tankerület
	Érintésvédelmi ellenőrzés során feltárt hibák javítása	Tankerület
	Irányfények karbantartása, akkumulátorok cseréje	Tankerület
	Elektromos hálózat hibáinak felmérése, hibák javítása	Tankerület
Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola	Tankonyha felújítása	Alapítványi pályázat
	2 tanterem padlóburkolatának cseréje	Szülői felajánlás
	Több tanterem kifestése	Munka: szülői támogatás, Anyag: Tankerület, szülők
	Energetikai felújítás, fűtési rendszer felújítása. Külső, belső nyílászárók cseréje. Belső udvar falának szigetelése, festése	Önkormányzat
	Földszinti folyosók és mosdók tisztasági festése	Tankerület és Alapítvány
	Folyosó egy részének festése, díszítése	Tankerület, Alapítvány, külső segítség
	Külső fal festése	Tankerület
	Udvari padok felújítása	Önkormányzat

	Az udvar burkolatának felújítása, röplabda és kosárlabda pálya kialakítása	Tankerület és TAO pályázat keretében
	Iskola bejárata előtti lépcsők felújítása	Tankerület
	A páraelszívó berendezések javítása	Tankerület
Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola Béke Általános Iskolája	8 tanterem kifestése	Munka: szülői támogatás, önkéntesek, karbantartó Anyag: Tankerület, szponzorok
	Női mosdó burkolása	Munka: Nevelői hozzájárulás Anyag: Tankerület
	Tankonyha, tankert létesítése	Alapítványi pályázat
	Folyosók lábazat és falfestése	Anyag: Tankerület Munka: karbantartó
	Évente 2-3 osztályterem kifestése	Anyag: Tankerület Munka: karbantartó, szülők
	Fejlesztő terem PVC burkolat csere	Anyag: Tankerület Munka: karbantartó
	Teljes külső energetikai felújítás	Önkormányzat
	8 osztályterem parkettacsizolás-lakkozás	Tankerület
	raklapbútorok készítése az udvarra	Szülők, önkéntesek, Alapítvány
Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola Damjanich János Általános Iskolája	Gyermek mosdók, öltözők, tanári mosdók, ebédlő tisztasági festése minden évben megtörtént az elmúlt 5 évben.	Tankerület
	A tanteremek festése legalább egyszer megtörtént az 5 éven belül.	Tankerület

	A régi épület lábazati festése, illetve a kis épület külső festése megvalósult.	Tankerület
	A régi épület előtetőjének cseréje is szükséges volt, viharkár miatt.	Tankerület
	A nagy folyosó festése.	Tankerület
	Folyamatos a fűtési rendszer és az elavult elektromos hálózat javítása, felújítása.	Tankerület
	A tornacsarnok csatornájának cseréje, javítása folyamatban van. A tornacsarnok világítás korszerűsítése folyamatban van.	Tankerület Spartacus Sportegyesület Kecskemét
	7-es terem padlózatának cseréje és festése történt meg.	Önerő Alapítványi támogatás
Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola Magyar Ilona Általános Iskolája	Szennyvíz csatorna részleges felújítása	Tankerület
	Tantermek, nyílászárók festése	Tankerület
	2 tanterem padjainak karbantartása	Tankerület
	Ivóutak javítása, karbantartása	Tankerület
	Tanári WC - karbantartása	Tankerület
	Tantermek festése	Szülői önkéntes munka
	Sakkasztal, paddal	Alapítvány
	Kerti padok telepítése	Alapítvány

	Interaktív tábla vásárlása, telepítése	Alapítvány
	Projektorok vásárlása interaktív táblához	Alapítvány
	Tanáriban, 1 tanteremben PVC csere	Tankerület
	Igazgatói irodában laminált padló	pedagógus
	Igazgatói irodában bútor csere	Tankerület, pedagógus
	Tetőtér beépítése	Tankerületi pályázati forrás
	Tetőtéri helyiségek berendezése	Tankerületi pályázati forrás, iskola alapítványa
	Ereszcsatorna tisztítása, javítása	Tankerület
	Alsós folyosó ablakának cseréje	Tankerület
	Udvar megvilágítása	Tankerület
Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola Tóth László Általános Iskolája	Tornacsarnok - tanári szoba festése	önerő - tanári felajánlás
	A kazán javítása többször	Tankerület
	Udvari kapubejáró betonozása	Önerő
	Folyosói burkolat javítás	Önerő
Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános	3 tanteremben a parketták felújítása, 3 tanteremben új linóleum	Tankerület

Iskola Városföldi Általános Iskolája	Csőtörés javítása	Tankerület
	Nyílászárók üvegezése	Tankerület
	Bejárati kapuk javítása	Tankerület
	2 db projektor állvány készítése	Tankerület
	Riasztó berendezés javítása, akkumulátor cseréje	Tankerület
	Tisztasági festés 4 tanteremben és a mosdókban	Önkormányzat
	Villanyszerelési munkálatok	Önkormányzat
	Bosch gázkazántest cseréje többször karbantartása	Önkormányzat
	Vizes blokkok javítása	Önkormányzat
	Lapostető szigetelése, beázott mennyezet javítása	Önkormányzat
	Épület csatornájának cseréje	Önkormányzat
	Alsó szint mosdóinak karbantartása, szaniterek cseréje	Önkormányzat
	Bejárati ajtó javítása, alumínium létrák javítása	Alapítvány

21. táblázat: Az elmúlt 5 évben elvégzett karbantartási és felújítási munkálatok

1.5. Szervezeti felépítés

Az intézmény a székhely, és a tagintézményekben lévő iskolai egységekből áll. Az iskolák ellátják az alaptevékenységet, valamint az adott szervezeti egységre kiterjedő hatáskörrel az igazgatási és ügyviteli, oktatásszervezési, statisztikai és más adatszolgáltatási feladatokat.

A székhely ellátja továbbá az intézmény egészét, vagy több szervezeti egységét érintő igazgatási és ügyviteli, oktatásszervezési, statisztikai és más adatszolgáltatási feladatokat.

Az intézmény **vezetője** és törvényes képviselője az igazgató, aki közvetlen és napi munkakapcsolatban áll az igazgató-helyettesekkel, tagintézmény-igazgatókkal.

Három igazgató-helyettes van, akik közül az egyik az egész intézményre vonatkozóan látja el feladatait. A másik kettő a székhelyen lévő iskolai egységekre vonatkozóan - egyik az alsó, másik a felső tagozatra kiterjedően végzi munkáját.

A tagintézmény-igazgatók felelős vezetői a tagintézményeknek. Jelenleg 2 iskolában van tagintézményvezető- helyettes- Béke, Magyar Ilona.

Kapcsolattartás a vezetőkön keresztül történik írásban, melybe az elektronikus levelezés is beletartozik. Sürgős esetben a szóban való tájékoztatást is feljegyzés, esetleírás követ.

A vezetők kapcsolattartása is írásban történik, melyet kiegészít az igazgatótanács értekezlete, mely az egész intézményt érintő kérdésekkel foglalkozik.

Az igazgató-helyettesnek és tagintézmény-igazgatónak a szakmai közösségekkel való kapcsolattartása folyamatos, ez szóbeli, esetleg írásbeli. Az igazgatónak alkalomszerű.

Az igazgatónak a Szülői Szervezettel, Diák Önkormányzattal és annak vezetőjével tart kapcsolatot, szóbeli megbeszélés keretében, esetleg írásban.

Az osztályfőnökök az osztályközösség szülői közösségével tartanak kapcsolatot, mely szóbeli, esetleg írásbeli.

1.6. Gazdálkodási feltételek

2016. előtt a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény 21. § (1) bekezdése alapján a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ szervezeti egységei **nem önállóan gazdálkodók** voltak, így önálló költségvetéssel nem rendelkezünk. A költségvetésben rendelkezésre álló forrásokat tankerületi keretekre osztották, amelyek tartalmazták a KLIK fenntartása és a tankerület szakmai irányítása alá tartozó egyes iskolák keretösszegeit is. A dologi kiadások ütemezése a tankerületi igazgató és gazdasági vezetővel történt előzetes egyeztetés után történhetett. A tagintézmények a felmerülő problémákat, kéréseket jelezték, melyet a tankerület felé közvetítettem.

Korábban a Városföldi Általános Iskola kivételével, a többi iskola a működéséhez kapcsolt kiadások bonyolítását a Belvárosi Óvoda és Művészeti Óvoda végezte. A tagintézményekben felmerült karbantartási kiadások ütemezését, előkészítését, bonyolítását az óvodai- és iskolai intézményvezetők a gazdasági vezetőkkel és a tagintézmény-vezetők közreműködésével, egyeztetve végezte.

Munkaügyi-, gazdasági ügyek intézésével a *Kecskeméti Humán Középiskola, Szakiskola és Kollégium* gazdasági ügyintéző munkatársaihoz fordulhattunk, akik ezeket a feladatokat végezték.

2016. szeptember elsejétől a tankerületi központ költségvetése terhére, meghatározott összeg erejéig és kiadási jogcímen átruházott hatáskörben kötelezettséget vállalhatott az intézményvezető és a kiadás teljesítését kezdeményezhette.

Az állami intézményfenntartó - a KLIK- helyébe állami fenntartóként, önálló költségvetési szervekként működő tankerületi központok léptek 2017. január elsejével.

A tankerületek szervezeti egységeiként működtünk tovább a korábbi OM-azonosítóval és keretgazdálkodással rendelkező jogi személyekként. A vagyonkezelői jog az illetékes tankerületi központhoz került.

Mivel az igazgató a tankerület által meghatározott költségvetésének keretei között gazdálkodási jogkörrel rendelkezik, így közelebb kerültek a döntések az iskolákhoz.

Javaslattevői és bizonyos keretek között döntési lehetőségei vannak az igazgatónak a belső szabályzatok alapján. Kezdeményezhetjük a beszerzéseket a saját intézményi keretösszeg erejéig,

javaslatot tehetünk a javítási, karbantartási munkákra, saját hatáskörben dönthetünk a helyiségek bére adásáról. Az internetes felületen működő igénybejelentő program, a beszerzésekre gyors visszajelzési lehetőséget biztosít.

Jelenleg a költségvetési keretet nyomon követhetjük a kapott elszámolások adatai alapján, melyet a Tankerület minden hónapban pontosan megküld. Köszönjük!

1.7. Előző vezetői program megvalósulása

Célkitűzések megvalósulása az elmúlt 5 évben:

Kiemelt célok a tanítást és tanulást támogató pedagógus kompetenciák fejlesztésére

Területek	Célok	Megvalósulás
<p>1. Pedagógiai módszertani felkészültség</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A tanulók személyes és szociális képességeinek felmérésére alkalmas módszerek, eszközök, technikák további megismerése és célirányos alkalmazása. - Az SNI tanulók integrálását, fejlesztését támogató szakmai kompetenciák fejlesztése. - Szakértői vélemények javaslatainak beépítése a minden napokba, azok szem előtt tartása. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Megvalósult</i> - <i>Megvalósult</i> - <i>Megvalósult</i>
<p>2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók</p>	<p>A tervezési gyakorlat további finomítása, osztályokhoz való igazítása, az elvárások szerinti megfelelés és az intézményi gyakorlat közötti kapcsolat erősítése.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Megvalósult</i>

Területek	Célok	Megvalósulás
3. A tanulás támogatása	<ul style="list-style-type: none"> - Informatikai kompetenciák további fejlődésének támogatása. - Belső továbbképzések tervezése, egymástól való tanulás erősítése, támogatása. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Megvalósult</i> - <i>Megvalósult</i>
4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló többi tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez szükséges megfelelő módszertani felkészültség	<ul style="list-style-type: none"> - A pedagógusok minden tanuló szociális helyzetéről megfelelő információkkal rendelkezzenek, és alkalmazzák/felhasználják azokat a nevelő- oktató munkájuk során. - Tanulói kompetenciák fejlesztése a mérési eredmények tükrében. - Fókuszban a szociális kompetenciák fejlesztése. - Lemorzsolódás és beiskolázási mutatók javítása. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Megvalósult</i> - <i>Megvalósult</i> - <i>Megvalósult</i> - <i>Részben valósult meg</i>
5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a	<ul style="list-style-type: none"> - Közösségfejlesztés osztály, székhely/tagintézmény és intézményi szinteken a családok bevonásának biztosításával. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Megvalósult</i>

Területek	Célok	Megvalósulás
különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, csoportos tevékenység	- A tagintézmények egymás rendezvényein, versenyein való részvétele.	- <i>Megvalósult</i>
6. Pedagógiai folyamatok és a tanuló személyiségfejlődéséne k folyamatos értékelése, elemzése	- Az értékelési gyakorlat további finomítása, az elvárások szerinti megfelelés és az intézményi gyakorlat közötti kapcsolat erősítése. - A tanulók önértékelési (önbecsülési) képességének fejlesztése.	- <i>Megvalósult</i> - <i>Megvalósult</i>
7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás	- Az eredményes együttműködés elérése érdekében már az iskolába lépés pillanatától osztályokra szabott család- iskola kapcsolat kialakítása. - Az intervenciós pedagógiai szemlélet és gyakorlat kialakítása és érvényesítése.	- <i>Megvalósult</i> - <i>Megvalósult</i>
8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért	- Az intézmény célkitűzéseinek megvalósítása a	- <i>Megvalósult</i>

Területek	Célok	Megvalósulás
	pedagógusok minél szélesebb körű bevonásával. - Minősített kollégák számának növelése, illetve tapasztalatainak átadása.	- <i>Részben valósult meg</i>

22. táblázat: Kiemelt célok a tanítást és tanulást támogató pedagógus kompetenciák fejlesztésére

Kiemelt vezetésfejlesztési célok

Területek	Célok	Megvalósulás
1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása	- A család - iskola kapcsolatának további erősítése.	- <i>Megvalósult</i>
	- A nevelő- oktató munkát befolyásoló szakmai, működésbeli és emberi problémák hatékonyabb kezelése – új típusú kapcsolattartási formák és technikák meghonosításának folytatása az operatív működési problémák feltárására, megelőzésére, megoldására.	- <i>Megvalósult</i>
	- A teljes pedagógiai folyamat követhetőségének biztosítása a munkatervben.	- <i>Megvalósult</i>
	- Az alap és speciális szakmai szolgáltatások folyamatos és magas színvonalon történő biztosítása.	- <i>Megvalósult</i>

Területek	Célok	Megvalósulás
	- A pedagógiai eredményeket meghatározó kommunikációs csatornák további fejlesztése.	- <i>Megvalósult</i>
2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása	- A fluktuációból, a munkaerő vándorlásából fakadó feladatok ellátása. - A változásokra gyorsan, szakszerűen és rugalmasan reagálni tudó pedagógus csoportok (vezetői feladatot ellátók, szakmai munkaközösségek, munkacsoportok, pedagógiai munkát segítő) kialakítása és támogatása.	- <i>Részben valósult meg</i> - <i>Megvalósult</i>
3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása	- Vezetési kompetenciák fejlesztése.	- <i>Megvalósult</i>
4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása	- Mentorálási rendszer kiépítése és hatékony működtetése – a szakmai utánpótlás biztosítása. - Tudásmegosztásra, valamint a közös célok elérésére nyitott, támogató szervezeti kultúra továbbfejlesztése.	- <i>Megvalósult</i> - <i>Részben valósult meg</i>
5. Az intézmény stratégiai vezetése	- Vezetési kompetenciák fejlesztése – a vezetők és vezetői	- <i>Részben valósult meg</i>

Területek	Célok	Megvalósulás
és operatív irányítása	<p>feladatot ellátó kollégák hatékonyabb bevonása a tervezés, megvalósítás, ellenőrzés-értékelés és korrekciós folyamatokba.</p> <p>- Fejlesztő-értékelő vezetői attitűd /gyakorlat érvényesítésével a pedagógiai folyamatok, valamint a szervezet állapotának további javítása.</p>	-Megvalósult

23. táblázat: Kiemelt vezetésfejlesztési célok

Kiemelt intézményfejlesztési célok

Területek	Célok	Megvalósulás
1. Pedagógiai folyamatok	<p>Tudatos figyelemmel kell lenni a különböző mérések eredményeinek hasznosítására egyéni, tagintézményi és intézményi szinteken egyaránt. „Minden mérés annyit ér, amennyit abból hasznosítani tudunk.”</p>	- Megvalósult

Területek	Célok	Megvalósulás
<p>2. Személyiség- és közösségfejlesztés</p>	<p>Tanulók megismerésére módszerek és technikák tanulása, alkalmazása.</p> <p>A tanulói kulcskompetenciák fejlesztése.</p> <p>Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint alakuljon.</p> <p>Pedagógusok számára közösségépítő tevékenység megvalósítása.</p>	<p>- <i>Megvalósult</i></p> <p>- <i>Részben valósult meg</i></p>
<p>3. Eredmények</p>	<p>A külső és belső ellenőrzések és értékelések eredményeinek tükrében intézményünk jó hírnevének további öregbítése.</p> <p>Szakmai eredményeink megosztása az intézmény falain kívül (részvétel országos szakmai rendezvényeken, publikációk, szakmai médiamegjelenés).</p>	<p>- <i>Megvalósult</i></p>

Területek	Célok	Megvalósulás
	<p>Tehetséges tanulók azonosításának további lehetőségeinek feltárása.</p>	
<p>4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</p>	<p>Szakmai munkaközösségek tudatosabb bevonódása a pedagógiai folyamatok megvalósításába.</p> <p>A tanuló szervezeti kultúra további erősítése: szakmai műhelymunka, tudásmegosztás, a jó gyakorlatok beépítése a nevelési gyakorlatba.</p> <p>Az elektronikus felületeken való közös munkavégzés gyakorlatának további kialakítása, digitális tananyagok felhasználása, fejlesztése munkaközösségi szinten.</p> <p>A pedagógiai munkát segítő kollégák szakmai kompetenciáinak további bővítése, részvételük fontosságának erősítése.</p>	<p>- <i>Megvalósult</i></p>
<p>5. Az intézmény külső kapcsolatai</p>	<p>A tanulói közösségek tevékenysége a szülők</p>	<p>- <i>Megvalósult</i></p>

Területek	Célok	Megvalósulás
	<p>számára is követhető módon, lehetőség szerint a minél szélesebb körű és sokoldalúbb bevonásával történjen.</p> <p>Külső partnerekkel való együttműködés, igény szerint további bővítése.</p>	<p><i>-Megvalósult</i></p>
<p>6. A pedagógiai munka feltételei</p>	<p>Vezetési kompetenciák fejlesztése.</p> <p>Az osztályok kialakításának optimalizálása: létszám, összetétel.</p> <p>Az SNI tanulók szakszerű ellátása, intézményi feltételrendszerének lehetőség szerinti bővítése, fejlesztése.</p> <p>Az épületek korszerűsítése, felújítása.</p> <p>Taneszközök pótlása, javítása, digitális eszközök további beszerzése.</p>	<p><i>-Részben valósult meg</i></p> <p><i>- Megvalósult</i></p> <p><i>-Részben valósult meg</i></p> <p><i>- Részben valósult meg</i></p>
<p>7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az tantervi szabályozó</p>	<p>A jogszabályi és partneri elvárások beépítésével az alapidokumentumok</p>	<p><i>- Megvalósult</i></p>

Területek	Célok	Megvalósulás
dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés	folyamatos és napra kész „karbantartása”. Az intézményi kulcsfolyamatok szabályozottságának folyamatos felülvizsgálata. Továbbképzési lehetőségek keresése a prioritásoknak megfelelően.	

24. táblázat: Kiemelt intézményfejlesztési célok

Megjegyzés: A vastag betűvel szedett tartalmak lefedték a vezetői és intézményi önértékelésre alapozott tanfelügyeleti ellenőrzések eredményei alapján készült önfejlesztési és intézkedési terveket.

Vezetési program - Az elmúlt öt év fő feladatainak megvalósítása

Rövid távú célok- feladatok 2019-2020	Középtávú célok-feladatok 2019-2022	Hosszú távú célok- feladatok 2019-2024	Megjegyzés/Megvalósulá s
1. Pedagógiai folyamatok			
A bevezetésre kerülő új szabályozó dokumentumok (Honvédelmi Szabályzat, Adatvédelmi és Adatbiztonsági Szabályzat - GDPR) gyakorlatba illesztés		A bevezetésre került új szabályozó dokumentumok (Honvédelmi szabályzat, GDPR adatvédelmi szabályzat) gyakorlatba épülésének felülvizsgálata → szükséges korrekciók elvégzése.	- <i>Megvalósult</i> - <i>Folyamatos</i>
Éves ütemezés szerint a pedagógus önértékelések lebonyolítása.		Vezetői és intézményi önértékelés lebonyolítása.	- <i>Megvalósult</i> - <i>Folyamatos</i>
Tanügyigazgatási dokumentumok jogszabályi megfelelőségének vizsgálata.	A vezetői feladatmegosztás szabályozottságának felülvizsgálata → szükség szerinti változtatása.	Szabályozó dokumentumok beválási és szakmai felülvizsgálata, →szükség szerinti	- <i>Megvalósult</i> - <i>Folyamatos</i>

		korrekciók elvégzése	
		A felszerelés jegyzékének folyamatos nyomon követése.	- <i>Folyamatos</i>
2. Személyiség- és közösségfejlesztés			
A család - iskola kapcsolatának további erősítése			A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása
A családbevonás intézményi gyakorlatának újragondolása, gyakorlatba épülése.	A szülői értekezletek, fogadó órák és családlátogatások hatékonyságának növelése, „pedagógiai hozadékaiknak” tudatos beépítése a kapcsolattartás és nevelőmunka során.	Az együttnevelés intézményi gyakorlatának további erősítése, mérhető eredmények (elégedettségi mutatók, beiskolázási adatok) kimutatásával.	Családlátogatás szükség szerint, ahol megoldható, illetve külső segítség kérése./ <i>Megvalósult</i>
A nevelő-fejlesztő munkát befolyásoló szakmai, működésbeli és emberi problémák hatékonyabb kezelése – Új típusú kapcsolattartási formák és technikák meghonosítása az operatív működési problémák feltárására, megelőzésére, megoldására			
	Rendszeres vezetői fogadó órák igény szerinti bővítése.	Mélyebb személyes bevonódás az intézmény célkitűzéseinek megvalósítását	Jelenleg működő intézményvezető fogadóórát kevesen veszik igénybe, külön időpont egyeztetés működik

		befolyásoló szakmai, működésbeli és emberi problémák és felvetések kezelésébe.	hatékonyabban. <i>/Megvalósult, folyamatos</i>
Tanuló megismerési módszerek és technikák tanulása, alkalmazása			
Neveltségi szintmérés módszerének szélesebb körben történő elsajátítása és alkalmazása. Tanuló szociális kompetenciáinak mérése.	Mérés utáni tudásmegosztás nevelőtestületi értekezleten.	Családok bevonódásának biztosítása tanulóik szociális kompetenciájának fejlesztésébe.	- <i>Nem valósult meg</i>
A Pedagógiai Program tartalmi elemeinek újragondolása folyamatos felülvizsgálata.	Szakmai munkaközösségek és munkacsoportok működtetése során a pedagógus kompetenciák tudatos továbbfejlesztésével módszertani kultúra gazdagítása.	Szakmai munkaközösségek és munkacsoportok működtetése során az intézményi önértékelések „pedagógiai hozadékainak” tudatos beépítése/beépülése	- <i>Megvalósult</i>

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elméletének és gyakorlatának felülvizsgálata a Pedagógiai Programban.	Újabb elemek keresése az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés kapcsán.	DÖK munkájába egyre több elem épüljön be az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés területén.	További iskolák belépése az Ökoiskola és Boldog Iskola Programba./ <i>Részben valósult meg</i>
3. Eredmények			
	Az intézmény hírnevének további erősítése.		Média folyamatos tájékoztatása az eredményekről, rendezvényekről./ <i>Megvalósult</i>
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció			
Mentorálási rendszer kiépítése és hatékony működtetése – A szakmai utánpótlás biztosítása.			
Gyakornokok szakmai támogatása.	Mentori kompetenciák fejlesztése szakvizsgázott mentor kolléga bevonásával.	Együttműködés felsőoktatási intézményekkel, állásbörzén való megjelenés lehetőségének keresése.	- <i>Részben valósult meg</i>
A tudásmegosztásra, valamint a közös célok elérésére nyitott, támogató szervezeti kultúra továbbfejlesztése			
A munkaközösségek és munkacsoportok vezetői hatékonyabb	Minél több alkalom kialakítása az elméleti és	Igény és lehetőség szerint vezetési kompetenciák	

<p>részvételének biztosítása a szakmai szervezet építésében → nagyobb önállóság biztosítása a tervezés, megvalósítás, ellenőrzés-értékelés pedagógiai folyamatában.</p>	<p>gyakorlati tudás megosztására. Munkaközösség és munkacsoport vezetők szakmai és vezetési kompetenciáinak fejlesztése: belső továbbképzések szervezése, részvétel külső továbbképzéseken.</p>	<p>fejlesztése külső továbbképzéseken.</p>	
<p>Szakmai munkaközösségek tudatosabb bevonódása a pedagógiai folyamatok megvalósításába</p>			
<p>A szakmai munkaközösségek profilját és aktuális tartalmait képviselve tudatosabb bevonása a pedagógiai folyamatok megvalósításába, hangsúlyosan a tervezési, ellenőrzési és értékelési feladatok ellátásába.</p>	<p>Pedagógus önértékelések során a szakmai munkaközösség/munkacsoport képviselése.</p>	<p>Értékelési feladatok ellátása az intézményi elvárások tükrében.</p>	<p>- <i>Részben valósult meg</i></p>
<p>5. Az intézmény külső kapcsolata</p>			

Az eddig kialakult közös munkakapcsolat fokozása a külső partnerekkel.	Új kapcsolat kialakítása, az eddigiek áttekintése, felülvizsgálata.		Szülők és volt tanítványok bevonása rendezvények, programok támogatásába./ <i>Részben valósult meg</i>
6. A pedagógiai munka feltételei			
Vezetési kompetenciák fejlesztése – a vezetők és vezetői feladatot ellátó kollégák hatékonyabb bevonása a tervezés, megvalósítás, ellenőrzés-értékelés és korrekciós folyamatokba.			
Vezetési kompetenciák fejlesztése belső továbbképzési rendszer keretében			
Vezetői továbbképzés beindítása és működtetése vezetői feladatot ellátó kollégák részére.	A tanult ismeretek gyakorlati alkalmazása, eredményessége.	Tanult ismeretek tudatos beépítése a vezetői munkába. A tanult ismeretek beépítésének és alkalmazásának folyamatos támogatása. Igény és lehetőség szerint vezetési kompetenciák fejlesztése külső továbbképzése-ken.	- <i>Részben valósult meg</i>
Fluktuáció esetén a humán erőforrás minőségi szinten történő biztosítása.	Vezetői utánpótlás tudatos tervezése.	Nyugdíjba vonuló alkalmazottak megfelelő utánpótlásának biztosítása.	- <i>Részben valósult meg</i>

Mentális egészségmegőrzés: Mentálhigiénés napok; előadások, tréningek intézményi szinten.	Részvétel mentálhigiénés tartalmakat feldolgozó külső továbbképzéseken.		- <i>Részben valósult meg</i>
SNI-s BTM-s tanulók fejlesztését támogató: bánásmódtechnikák, módszerek tanulása, alkalmazása belső továbbképzés keretében.	A tanult SNI-s BTM-s tanulók fejlesztését támogató bánásmód technikák és módszerek beépítése a nevelő-fejlesztő tevékenységbe.		Belső továbbképzések tartására, a fejlesztő- és gyógypedagógusok felkérése. / <i>Megvalósult</i>
Tiszta, esztétikus, rendezett környezet biztosítása, az intézményi dekorációk frissítése. Nyári tervezett karbantartási, felújítási munkák koordinálása.	Udvari játékok folyamatos karbantartása, épületek állagmegóvása.	Eszközök és felszerelések lehetőség szerinti bővítése, javítása.	Pályázatok keresése eszközök bővítésére. / <i>Részben valósult meg</i>
Szakmai képzettségi mutatók további javítása belső és külső	Pedagógusok ösztönzése szakvizsga megszerzésére.	A pedagógus önértékelés során „kiváló” eredményt elérő pedagógusok ösztönzése a	- <i>Részben valósult meg</i>

továbbképzéssel és önképzéssel.		minősítési rendszeren belüli megmérettetésre (Életpálya Modell).	
7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Iskolai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés			
A megjelenő jogszabályok folyamatos figyelemmel kísérése: közlönyök online letöltése, a lehetőségek függvényében a területet érintő konferenciákon és továbbképzéseken történő részvétel.		A folyamatos jogszabály változások folyamatos beépítése a szabályozó dokumentumokba, valamint beépítésük a gyakorlatba./ <i>Megvalósult, folyamatos</i>	

25. táblázat: Vezetési program - Az öt év fő feladatainak megvalósulása

Tárgyi feltételekkel, infrastruktúrával kapcsolatos fejlesztési terv megvalósulása:

Tagintézményt érintő fejlesztések a mindennapos működéssel kapcsolatban

- Informatikai eszközök további bővítése- *részben valósult meg*
- Tanulói padok, székek, bútorok további cseréje- *részben valósult meg*
- Iskolák külső homlokzatának javítása, szigetelése, festése- *részben valósult meg (Béke, Zrínyi Ilona Ált. Iskola)*
- A belső nyílászárók, ajtók cseréje- *részben valósult meg*
- Osztálytermek padlójának további felújítása, cseréje- *részben valósult meg*
- Mosdók felújításának folytatása- *részben valósult meg*
- Szemléltető-, játék- és sporteszközök folyamatos beszerzése, mellyel változatosabbak lesznek a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások- *részben valósult meg*

Kiemelten fontos fejlesztések tagintézményenként:

Zrínyi Ilona Általános Iskola:

- A folyosók, aula burkolatának felújítása, lábazatfestése- *részben valósult meg*
- Az udvar burkolatának felújítása, sportpálya kialakítása- *megvalósult*
- A teljes elektromos-, ivóvíz, szennyvízhálózat, fűtési rendszer felújítása- *részben valósult meg*

Béke Általános Iskola:

- Az udvari termek előtti járdaterület javítása. a járda és az ajtók fölé esőtető készítése- *részben valósult meg*
- Az iskola téglakerítésének vakolatának javítása- *nem valósult meg*

Damjanich János Általános Iskola:

- Az épület elektromos hálózatának felújítása- *részben valósult meg*
- A tető héjazat részleges cseréje- *nem valósult meg*

Magyar Ilona Általános Iskola:

- Udvari világítás felszerelése- *megvalósult*
- Udvari burkolat karbantartása- *részben valósult meg*

Tóth László Általános Iskola:

- Beázás utáni tisztasági festés- *részben valósult meg*

- Tetőjavítás folytatása - *részben valósult meg*
- Villanyvezeték korszerűsítése- *részben valósult meg*
- Iskolai csengő korszerűsítése- *megvalósult*
- Tornacsarnok padlózatának javítása, festése- *részben valósult meg*
- Bagolyvár- bejárati ajtó cseréje-

Városföldi Általános Iskola:

- Tornaterem kialakítása- *nem valósult meg*

2. Vezetői program

Az iskola küldetésnyilatkozata, mely a *Pedagógiai Programunkban* szerepel:

„- Közös pedagógia felfogásunk lényege a gyermekek, fiatalok harmonikus lelki, testi és értelmi fejlődésének szolgálata, a gyermekek hozzásegítése ahhoz, hogy megtalálhassa a képességei és tehetsége kibontakoztatásának legoptimálisabb formáit és személyiség-fejlődésének legadekvátabb útjait.

- Arra törekszünk, hogy támogassuk a gyermekeket hátrányaik leküzdésében, hogy képessé váljanak felnőttként önállóan megtalálni helyüket a társadalomban.

- Fontosnak tartjuk, és kiemelt figyelmet fordítunk az átlag feletti általános vagy speciális képességekkel magas fokú kreativitással és erős motivációval rendelkező tanulóakra, hogy megtalálhassák a tehetségüknek megfelelő életpályát, s képesek legyenek azt a közösség javára kamatoztatni.

- Figyelmet fordítunk tanulóink testi-lelki egészségének megőrzésére, mert rohamléptekkel változó világunkban az élet által támasztott követelményeknek csak azok lesznek képesek megfelelni, akik fizikális és mentális szempontból egyaránt ellenállóképesek.

- Kiemelt feladatunk a környezettudatos magatartás és életvitel kialakítása, erősítése.”

Forrás: Pedagógiai Program 2023.08.30-án elfogadott 11. oldal

https://www.belova.hu/dokumentumok/2023_24/Pedagogiai_Program_2023.pdf (Letöltés ideje: 2024.03.23.)

Vezetői koncepciómat az intézmény Pedagógiai Programja irányelveinek figyelembevételével, a jelenlegi vezetői ciklusom célkitűzéseinek megvalósulására reflektálva építettem fel.

A vezetési ciklus céljai és feladatai

2024-2029

Az elkövetkezendő öt év céljai és feladatai mindhárom szinten (pedagógusi, vezetői, intézményi) a belső önértékelések és tanfelügyeleti ellenőrzés eredményeinek figyelembe vételével készültek. Elképzeléseimet, célkitűzéseimet az öt évvel ezelőtti vezetői programomra építettem, annak folytatásaként értelmezhető.

A tanfelügyeleti ellenőrzés értékelése mellékletben található.

Kiemelt célok a tanítást és tanulást támogató pedagógus kompetenciák fejlesztésére

Területek	Célok
1. Pedagógiai módszertani felkészültség	<ul style="list-style-type: none">- NAT 2020 által meghatározott célok, feladatok pontos ismerete.- Tantárgyak közötti komplexitás.- Képességfejlesztési segédanyagok beszerzése, megismerése.
2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók	<ul style="list-style-type: none">- Építeni a gyermekek tapasztalataira, előzményeikre.- Építeni a szociális tanulás lehetőségeire.- Egyénhez igazodó differenciálás tervezése.- Tanórán kívüli ismeret, tapasztalat szerzés tanulási folyamatba illesztése.- Értékelés módszereinek, eszközeinek tervezése.
3. A tanulás támogatása	<ul style="list-style-type: none">- Informatikai kompetenciák további fejlődésének támogatása.

Területek	Célok
	<ul style="list-style-type: none"> - Külső-, belső továbbképzések tervezése, egymástól való tanulás erősítése, támogatása. - Motiváció, érdeklődés felkeltése, fenntartása - Felismerni a magatartási problémákat, segítő szakember igénybevétele.
<p>4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló többi tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez szükséges megfelelő módszertani felkészültség</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lemorzsolódás és beiskolázási mutatók javítása. - Komplex személyiségfejlődést segítő helyzetek teremtése. - Sokoldalú megismerés, szociometria készítése. - Tehetség felismerése, kibontakoztatása - Együttnevelés során is egyéni fejlesztés végzése.
<p>5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, csoportos tevékenység</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A tagintézmények egymás rendezvényein, versenyein való részvétele. - Eltérő társadalmi, kulturális háttér figyelembe vétele, értékékként közvetítése. - Egymás elfogadása, tisztelete, támogatása a nevelésében.

Területek	Célok
<p>6. Pedagógiai folyamatok és a tanuló személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A tanulók önértékelési (önbecsülési) képességének fejlesztése. - Fejlettségi szinteknek megfelelő feladatok tervezése. - A mérések eredményeit felhasználni a fejlesztések alapjául.
<p>7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lehetővé tenni a tanulók számára, hogy saját cselekedeteikkel, viselkedésükkel hozzájáruljanak a fenntarthatósághoz. - Kihasználni saját szakterületünkön, illetve az iskolában a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.
<p>8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Az eredményes együttműködés elérése érdekében már az iskolába lépés pillanatától osztályokra szabott család-iskola kapcsolat kialakítása. - Szakmai megbeszélések fontossága, melyen a részt vevők aktívan vegyenek részt.
<p>9. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Minősített kollégák számának növelése, illetve tapasztalatainak átadása. - Továbbképzések nevelőtestületi szinten.

26. táblázat: Kiemelt célok a tanítást és tanulást támogató pedagógus kompetenciák fejlesztésére

Kiemelt vezetésfejlesztési célok

Területek	Célok
<p>1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A gyengébb képességű tanulók felzárkóztatására és fejlesztésére kiemelt figyelem fordítása. - A szülők ismerjék meg és támogassák az iskola ezen törekvéseit. - Felső tagozat mérési eredményeinek javítása a tanulási nehézségekkel küzdők hatékonyabb fejlesztése érdekében.
<p>2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A fluktuációból, a munkaerő vándorlásából fakadó feladatok ellátása. - A pedagógusok nagyobb mérvű bevonás a pályázati források keresésébe, megvalósításába. - A közoktatásban zajló folyamatok szélesebb körű megismertetése, kiemelve a pedagógus életpálya szakaszait, lehetőségeit.
<p>3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A vezetői hatékonyság folyamatos fejlesztése saját és a mások tapasztalatai alapján. - A külső partnerek és a diákok véleményének megismerése (pl. elégedettségi kérdőívek) az intézmény munkájáról.
<p>4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tudásmegosztásra, valamint a közös célok elérésére nyitott, támogató szervezeti kultúra továbbfejlesztése.

Területek	Célok
	<ul style="list-style-type: none"> - A tagintézményekben lévő jó gyakorlatok bemutatása, alkalmazása tagintézményekben. - Az integrált tanulói csoportokban az inkluzív szemlélet erősítése. - Az egyéni felelősségvállalás erősítése a feladatok delegálása kapcsán. - Az igazgató-helyettesek számára lehetőséget biztosítani a nyugodtabb munkavégzésre.
<p>5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vezetési kompetenciák fejlesztése – a vezetők és vezetői feladatot ellátó kollégák hatékonyabb bevonása a tervezés, megvalósítás, ellenőrzés-értékelés és korrekciós folyamatokba. - Diákönkormányzattal való még szorosabb kapcsolattartás.

27. táblázat: Kiemelt vezetésfejlesztési célok

Kiemelt intézményfejlesztési célok

Területek	Célok
<p>1. Pedagógiai folyamatok</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A mérések eredményeinek hasznosítása egyéni, tagintézményi és intézményi szinteken egyaránt. „Minden mérés annyit ér, amennyit abból hasznosítani tudunk.”

Területek	Célok
<p>2. Személyiség- és közösségfejlesztés</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pedagógusok számára közösségépítő tevékenység megvalósítása. - A DÖK által szervezett programok bővítése, iskolai és osztályközösségek fejlesztése. - A DÖK közösségformáló szerepének erősítése. A diákok önszerveződésének lehetőségeinek bővítése.
<p>3. Eredmények</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Szakmai eredményeink megosztása az intézmény falain kívül (részvétel országos szakmai rendezvényeken, publikációk, szakmai médiamegjelenés). - Tehetséges tanulók azonosításának további lehetőségeinek feltárása.
<p>4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A tanuló szervezeti kultúra további erősítése: <ul style="list-style-type: none"> • szakmai műhelymunka, • tudásmegosztás, • a jó gyakorlatok beépítése a nevelési gyakorlatba. - Az elektronikus felületeken való közös munkavégzés gyakorlatának további kialakítása, digitális tananyagok felhasználása, fejlesztése munkaközösségi szinten.

Területek	Célok
	<ul style="list-style-type: none"> - A pedagógiai munkát segítő kollégák szakmai kompetenciáinak további bővítése, részvételük fontosságának erősítése.
<p>5. Az intézmény külső kapcsolatai</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Külső partnerekkel való együttműködés, igény szerint további bővítése. - További városi rendezvényeken, versenyeken való részvétel.
<p>6. A pedagógiai munka feltételei</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A pedagógusok szélesebb körű bevonása a pályázati források keresésébe és a pályázatok megvalósításába. - Az épületek korszerűsítése, felújítása. - Taneszközök pótlása, javítása, digitális eszközök további beszerzése. - Osztályok kialakításának optimalizálása: létszám, összetétel.
<p>7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A jogszabályi és partneri elvárások beépítésével az alapidokumentumok folyamatos és napra kész „karbantartása”. - Továbbképzési lehetőségek keresése a prioritásoknak megfelelően.

28. táblázat: Kiemelt intézményfejlesztési célok

Megjegyzés: A vastag betűvel szedett tartalmak lefedik a vezetői és intézményi önértékelésre alapozott tanfelügyeleti ellenőrzések eredményei alapján készült önfejlesztési és intézkedési terveket.

Vezetési program - Az elkövetkező öt év fő feladatainak ütemezése, terve

Rövid távú célok-feladatok 2024-2025	Középtávú célok-feladatok 2024-2027	Hosszú távú célok-feladatok 2024-2029	Megjegyzés
1. Pedagógiai folyamatok			
A gyengébb képességű tanulók felzárkóztatására és fejlesztésére kiemelt figyelem fordítása.	A szülők ismerjék meg és támogassák a tanulók fejlesztési terveit, az iskola fejlesztési törekvéseit.	Felső tagozat mérési eredményeinek javítása a tanulási nehézségekkel küzdők hatékonyabb fejlesztése érdekében.	
		Intézményi önértékelés lebonyolítása.	
Tanügyigazgatási dokumentumok jogszabályi megfelelésének vizsgálata.	A vezetői feladatmegosztás szabályozottságának felülvizsgálata → szükség szerinti változtatása.	Szabályozó dokumentumok beválási és szakmai felülvizsgálata, →szükség szerinti korrekciók elvégzése	Folyamatosan megvalósuló.
		A felszerelés jegyzékének	

Rövid távú célok- feladatok 2024-2025	Középtávú célok-feladatok 2024-2027	Hosszú távú célok-feladatok 2024-2029	Megjegyzés
		folyamatos nyomon követése.	
2. Személyiség- és közösségfejlesztés			
A család - iskola kapcsolatának további erősítése			
	A szülői értekezletek, fogadó órák hatékonyságának növelése, „pedagógiai hozadékainak” tudatos beépítése a kapcsolattartás és nevelőmunka során.	Az együttnevelés intézményi gyakorlatának további erősítése, mérhető eredmények (elégedettségi mutatók, beiskolázási adatok) kimutatásával.	
Tanuló megismerési módszerek és technikák tanulása, alkalmazása			
	Neveltségi szintmérés módszerének szélesebb körben történő elsajátítása és alkalmazása.	Mérés utáni tudásmegosztás nevelőtestületi értekezleten.	
	Szakmai munkaközösségek és munkacsoportok működtetése során a pedagógus	A Pedagógiai Program tartalmi elemeinek	

Rövid távú célok-feladatok 2024-2025	Középtávú célok-feladatok 2024-2027	Hosszú távú célok-feladatok 2024-2029	Megjegyzés
	kompetenciák tudatos továbbfejlesztésével módszertani kultúra gazdagítása..	újrágondolása folyamatos felülvizsgálata.	
Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elméletének és gyakorlatának felülvizsgálata a Pedagógiai Programban.	Újabb elemek keresése az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés kapcsán.	DÖK munkájába egyre több elem épüljön be az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés területén.	További iskolák belépése az Ökoiskola és Boldog Iskola Programba.
A több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása.			
A DÖK által szervezett programok bővítése, iskolai és osztályközösségek fejlesztése.	Pedagógusok számára közösségépítő tevékenység megvalósítása.	A DÖK közösségformáló szerepének erősítése. A diákok önszerveződésének lehetőségeinek bővítése.	
3. Eredmények			
	Az intézmény hírnevének további erősítése.		Média folyamatos tájékoztatása az

Rövid távú célok-feladatok 2024-2025	Középtávú célok-feladatok 2024-2027	Hosszú távú célok-feladatok 2024-2029	Megjegyzés
			eredményekről, rendezvényekről.
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció			
Mentorálási rendszer kiépítése és hatékony működtetése – A szakmai utánpótlás biztosítása.			
Gyakornokok szakmai támogatása.	Mentori kompetenciák fejlesztése szakvizsgázott mentor kolléga bevonásával.	Együttműködés felsőoktatási intézményekkel, állásbörzén való megjelenés lehetőségének keresése.	
A tudásmegosztásra, valamint a közös célok elérésére nyitott, támogató szervezeti kultúra továbbfejlesztése			
	Minél több alkalom kialakítása az elméleti és gyakorlati tudás megosztására. Munkaközösség és munkacsoport vezetők szakmai és vezetési kompetenciáinak fejlesztése: belső továbbképzések szervezése, részvétel külső továbbképzéseken.	Igény és lehetőség szerint vezetési kompetenciák fejlesztése külső továbbképzéseken.	

Rövid távú célok-feladatok 2024-2025	Középtávú célok-feladatok 2024-2027	Hosszú távú célok-feladatok 2024-2029	Megjegyzés
Szakmai munkaközösségek tudatosabb bevonódása a pedagógiai folyamatok megvalósításába			
		Újabb intézményközi munkaközösség létrehozása.	
5. Az intézmény külső kapcsolatai			
Az eddig kialakult közös munkakapcsolat fokozása a külső partnerekkel.	Új kapcsolat kialakítása, az eddigi áttekintése, felülvizsgálata.		Szülők és volt tanítványok bevonása rendezvények, programok támogatásába.
6. A pedagógiai munka feltételei			
Vezetési kompetenciák fejlesztése – a vezetők és vezetői feladatot ellátó kollégák hatékonyabb bevonása a tervezés, megvalósítás, ellenőrzés-értékelés és korrekciós folyamatokba.			
Vezetési kompetenciák fejlesztése belső továbbképzési rendszer keretében			
Vezetői továbbképzés beindítása és működtetése vezetői feladatot ellátó kollégák részére.	A tanult ismeretek gyakorlati alkalmazása, eredményessége.	Tanult ismeretek tudatos beépítése a vezetői munkába. A tanult ismeretek beépítésének és alkalmazásának	

Rövid távú célok-feladatok 2024-2025	Középtávú célok-feladatok 2024-2027	Hosszú távú célok-feladatok 2024-2029	Megjegyzés
		folyamatos támogatása. Igény és lehetőség szerint vezetési kompetenciák fejlesztése külső továbbképzéseken.	
Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humánerőforrás-szükséglet biztosítása			
Fluktuáció esetén a humán erőforrás minőségi szinten történő biztosítása.	Vezetői utánpótlás tudatos tervezése.	Nyugdíjba vonuló alkalmazottak megfelelő utánpótlásának biztosítása.	
Mentális egészségmegőrzés: Mentálhigiénés napok; előadások, tréningek intézményi szinten.	Részvétel mentálhigiénés tartalmakat feldolgozó külső továbbképzéseken.		
Az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítása.			

Rövid távú célok-feladatok 2024-2025	Középtávú célok-feladatok 2024-2027	Hosszú távú célok-feladatok 2024-2029	Megjegyzés
<p>Tiszta, esztétikus, rendezett környezet biztosítása, az intézményi dekorációk frissítése.</p> <p>Nyári tervezett karbantartási, felújítási munkák koordinálása.</p>	<p>Udvari játékok folyamatos karbantartása, épületek állagmegóvása.</p>	<p>Eszközök és felszerelések lehetőség szerinti bővítése, javítása.</p>	<p>Pályázatok keresése eszközök bővítésére.</p> <p>A pedagógusok szélesebb körű bevonása a pályázati források keresésébe és a pályázatok megvalósításába.</p>
Innovációra nyitott szervezeti kultúra működése			
<p>Szakmai képzettségi mutatók további javítása belső és külső továbbképzéssel és önképzéssel.</p>	<p>Pedagógusok ösztönzése szakvizsga megszerzésére.</p>	<p>A pedagógus önértékelés során „kiváló” eredményt elérő pedagógusok ösztönzése a minősítési rendszeren belüli megmérettetésre (Életpálya Modell).</p>	

Rövid távú célok- feladatok 2024-2025	Középtávú célok-feladatok 2024-2027	Hosszú távú célok-feladatok 2024-2029	Megjegyzés
7. . Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés			
<p>A megjelenő jogszabályok folyamatos figyelemmel kísérése: közlönyök online letöltése, a lehetőségek függvényében a területet érintő konferenciákon és továbbképzéseken történő részvétel.</p> <p>Teljesítményértékelés szakmai szabályainak és módszertanának elkészítéséhez az igazgató tanács bevonása, illetve közreműködő bevonása az egész folyamatba vagy egyes részeibe.</p>			<p>A folyamatos jogszabály változások folyamatos beépítése a szabályozó dokumentumokba, valamint beépítésük a gyakorlatba.</p>

29. táblázat: Intézményvezetési program-Az elkövetkező öt év fő feladatainak ütemezése, terve

Tárgyi feltételekkel, infrastruktúrával kapcsolatos fejlesztési terv:

Az iskolaépületek állagát tekintve a legmostohább körülmények között a Tóth László, Magyar Ilona van, Damjanich János Általános Iskola van. A Magyar Ilona Általános Iskola esetén pedig a Kecskeméti Tankerületi Központ tanterem bővítésére nyert pályázatot. Korábban fejeződött be a Béke és Zrínyi Ilona Általános Iskola energetikai felújítása, melyet a Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzata pályázat keretében újított fel, illetve a Zrínyi Ilona Általános Iskola esetén a Kecskeméti Tankerületi Központ is hozzájárult a munkálatkhoz. A jó minőségű oktatáshoz hozzájárul a szép környezet, az iskola épületének állaga is, így ezen a téren mindenképpen szükséges a modernizálás és fejlesztés a gazdaságosabb működés irányába. A nagyberuházások megvalósítása érdekében pályázatok beadásával lehet előre lépni.

Egyéb **minden tagintézményt érintő fejlesztések** a mindennapos működéssel kapcsolatban

- Informatikai eszközök további bővítése.
- Tanulói padok, székek, bútorok további cseréje.
- Iskolák külső homlokzatának javítása, szigetelése, festése (kivéve Béke Általános Iskola, Zrínyi Ilona Általános Iskola).
- A belső nyílászárók, ajtók cseréje.
- Osztálytermek padlózatának további felújítása, cseréje.
- Mosdók felújításának folytatása.
- Szemléltető-, játék- és sporteszközök folyamatos beszerzése, mellyel változatosabbak lesznek a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások.

Fontos feladatunk:

- az iskolaépület, a berendezés állagának folyamatos megóvása,
- a szándékos rongálás, az igénytelenség elleni harc,
- hogy elérjük, hogy tanítványainknak belső igényük legyen napi környezetük rendezettségének, tisztaságának megőrzése,

- a rezsiköltségek csökkentése, ennek érdekében energiatakarékosságra kell ösztönöznünk tanulóinkat, dolgozóinkat.

Kiemelt szerepet szánok az intézményen belüli saját erőforrások felhasználásával elvégezhető, állagmegóvási, karbantartási tevékenységeknek. Az előző időszakokhoz hasonlóan remélem számíthatok a szülői szervezet támogatására, szükség esetén az önkéntes munkájára.

Kiemelten fontos fejlesztések tagintézményenként:

Zrínyi Ilona Általános Iskola:

- A folyosók, aula burkolatának felújítása, lábazatfestése,
- Az elektromos-, ivóvíz, szennyvízhálózat javítása,
- A csarnokban a lányok öltözőjének teljes felújítása,
- A Berkes-kapu lépcsőházának festése,
- A tantermek ajtóinak mázolása.

Béke Általános Iskola:

- A belső nyílászárók (tanterem, és egyéb ajtók) belső ajtók cseréje,
- Az udvari termék előtti járdaterület felújítása, a járda és az ajtók fölé esőtető készítése,
- Az iskola téglakerítésének javítása,
- Kapcsolószekrények cseréje,
- Csatornarendszer felújítása,

Damjanich János Általános Iskola:

- Az épület elektromos hálózatának felújítása,
- A tető héjazat részleges cseréje,

Magyar Ilona Általános Iskola:

- Udvari világítás felszerelése,
- Udvari burkolat karbantartása,

- A folyosói és tantermi lambéria javítása, karbantartása,
- Interaktív táblák projektorainak cseréje,
- Közösségi terek festése,
- Tornaterem: padlózat felújítása, balesetveszélyes bordásfalak, kosárlabda palánk biztonságos rögzítése,
- Tetőtéri könyvtár bútorzatának bővítése,
- Iskolai tanulói laptopok biztonságos tárolása, tároló/töltő szekrény beszerzése,
- Bejárati ajtó javítása, tűzbiztonsági előírásoknak megfelelő átalakítása,
- Földszinti folyosó boltíves és egyéb ablakainak javítása/cseréje.

Tóth László Általános Iskola:

- Tetőjavítás folytatása,
- Udvari térburkolat biztonságossá tétele,
- Fűtés korszerűsítése.

Városföldi Általános Iskola:

- Tornaszoba kialakítása.

3. Partnerkapcsolatok

Fontosnak tartom a már kialakult kapcsolatok ápolását, illetve újabbak bővítését.

Fenntartóval való kapcsolat:

A Kecskeméti Tankerületi Központtal és a korábbi fenntartóval, a Kecskemét Megyei Jogú Önkormányzatával együttműködve, eddigi jó kapcsolatot megtartva szeretném folytatni a munkát. Városföld Községi Önkormányzata segítségére is számítok a Városföldi Általános Iskola patronálásában.

Részönkormányzatokkal való kapcsolat:

Az intézmény földrajzi elhelyezkedése miatt, több részönkormányzattal is kapcsolatban áll. A városrész rendezvényein a tagintézmények részt vesznek, illetve műsorral készülnek. Az elmúlt időszakban intézményünket többször támogatták eszközökkel, felújításokkal, jutalomkönyvekkel. Szeretném minden iskola esetén felvenni a kapcsolatot a képviselőkkel.

Kecskemét Megyei Jogú Város Roma Települési Nemzetiségi Önkormányzat:

A nemzetiségi önkormányzat szívesen vett részt rendezvényeinken, segítette eszközökkel, játékokkal néhány iskolánkat. Ezután is számítok segítségükre, tanácsukra a problémás esetekben.

Szülőkkel való kapcsolattartás:

Munkánk során a szülői ház és az iskola közötti harmonikus kapcsolat kiépítésére törekszünk. Fontos, hogy a pedagógusok az iskolába kerülés pillanatától partneri kapcsolatot építsenek ki a gyermekek szüleivel, ezzel nyerve meg őket az iskolában folyó munkának. Ennek folytatásaként fontos, hogy a szülő a gondosan megválasztott iskolával együttműködjön.

Fontos, hogy megvalósuljon:

- a szülők folyamatos tájékoztatása és bevonása a döntési- előkészítési folyamatokba,
- a konfliktus-megelőzési tevékenység,

- a szülők részvétele a szülői értekezleten, fogadóórán, iskolai rendezvényeken és programokon,
- a szülők és az iskola jó partneri kapcsolatának kialakulása.

Együttműködés a civil szervezetekkel, intézményekkel:

- Az iskolákhoz kapcsolódó alapítványokkal minden tagintézményben,
- Hírös Agóra Kulturális és Ifjúsági Központ Nonprofit Kft.,
- Kecskeméti Vadaskert,
- Bács-Kiskun Megyei Kereskedelmi és Iparkamara,
- Katona József Megyei Könyvtár,
- Természet Háza,
- Szórákaténusz Játékmúzeum és Műhely,
- Európa Jövője Egyesület,
- Ciróka Bábszínház,
- Kecskeméti Katona József Nemzeti Színház,
- Múzeumok,
- Nyitott Szemmel Egyesület,
- Pedagógia Sub Rosa Kulturális Egyesület,
- Kecskemét Széchenyivárosi Közösségépítő Egyesület
- Nők a Nemzet Jövőjéért Egyesület,
- Pedagógus Nyugdíjas Klub,
- MÁV,
- Média.

A kulturális intézményekkel való együttműködés célja a szabadidő hasznos eltöltésére irányuló tevékenység, amely közösen szervezett programokban ölt testet.

Közös feladat: kapcsolattartás erősítése, rendezvények szervezése, aktív részvétel a város kulturális életében.

Kapcsolat óvodákkal/ iskolákkal:

Az intézményünk a város többi intézményével továbbra is törekszik a jó kapcsolat ápolására. Remélem a jövőben is folytatódnak kölcsönös látogatások, egymás munkájának megismerése,

tapasztalatcsere, hospitálás, közös továbbképzés szervezése, tanulmányi versenyen tanulók indítása. Az óvodásokat és szüleiket rendszeresen meghívjuk rendezvényeinkre, különös tekintettel a beiskolázási időszakban. Óvodai szülői értekezleteken tagintézményeink bemutatkoznak, specialitásaikat ismertetik.

Együtműködés a középfokú oktatási intézményekkel:

A saját munkánk eredményességét mutatja a tanulóink középiskolai tanulmányi munkája. Ehhez kínál lehetőséget a középfokú oktatási intézményekkel való együttműködés.. A középfokú oktatási intézményektől visszajelzést kapunk volt tanulóink iskolai teljesítményéről, hogy ennek tapasztalatait beépíthessük a tanítási-tanulási folyamat korrigálásába.

Az együttműködés részét képezik a pályaválasztással kapcsolatos programjaik, a nyílt tanítási napok, amelyen középiskola oktatási tevékenységének megismertetése az iskola tanulóival és a szülőkkel. Továbbá a Piarista Gimnázium, Kollégium, Általános Iskola és Óvoda és a Kecskeméti Bányai Júlia Gimnázium intézmények diáklaborjainak használata természettudományos tanórán.

Együtműködés a Kecskeméti Gyermekjóléti Központ és Családsegítő Szolgálattal:

Az iskola hatékony, naprakész kapcsolatot tart fenn a Gyermekjóléti Szolgálattal. Kapcsolatunkra a kölcsönös segítségnyújtás a jellemző.

Együtműködés az iskolaorvossal és a védőnővel:

Az iskola-egészségügyi ellátás iskolaorvos és védőnő együttes szolgáltatásából áll, amelyet fogorvos és fogászati asszisztens közreműködésével látnak el, melynek célja prevencióss jellegű. Fontos az együttműködés a tanulók egészségmegőrzése miatt is. Egészségügyi kérdésekben, felkérésre, szakértőként közreműködnek.

Együtműködés a pedagógiai szakmai és szakszolgálatokkal:

A Nyíri Úti Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai készséggel állnak rendelkezésünkre a problémás esetekben. A nevelő-oktató munka hatékonysága érdekében kívánjuk folytatni kapcsolatunkat.

Együtműködés Szegedi Pedagógiai Központtal:

Továbbképzéseiken, versenyeken, szakmai-, módszertani konferenciáikon szívesen veszünk részt. Készséges munkatársaik sokat segítettek eddig is a minősítő eljárások és ügyintézés lebonyolításában, szakértő előadó delegálásában. Továbbra is számítunk munkájukra.

Egyházak

Fontos számunkra, hogy a különböző *egyházak* képviselőivel is folytatódjék a jó kapcsolat.

Az iskolákkal sok *sportegyesület* és más egyesületek állnak kapcsolatban akár bérlőként, akár szakkörvezetés formájában. A problémamentes együttműködés közös érdekünk.

Az iskolagyümölcs- és tejprogram kapcsán köszönetet kell mondanom a beszállítónak gondos munkájáért.

Vezetőként fontos hangsúlyt szeretnék fektetni a helyi *Szakszervezet*, a *Diákönkormányzat* és a *Diáksport Egyesület* működési feltételeinek biztosítására, a velük való kapcsolatok szélesítésére, az információcserére, törvényben biztosított egyetértési, véleményezési jogaik biztosítására.

Külföldi kapcsolatok:

A nyelvtanulás segítéséhez, más kultúrák megismeréséhez kihagyhatatlan lehetőség a meglévő partneri kapcsolat ápolása, továbbá újakat keresve, külföldi diákok fogadására és kiutaztatására, melyre az Erasmus program jó lehetőséget kínál.

Záró gondolatok

„A vezetés cselekvést jelent, nem pozíciót.”

Donald H. McGannon

Forrás: https://www.bolcsgondolatok.hu/szerzo/donald_h_mcannon (Letöltés ideje: 2024. 04. 07.)

Az idézet hűen tükrözi vezetési hitvallásom. Az elmúlt években fontosnak tartottam a megbízható szakmaiságot és az emberi értékeket. Mindig empatikusan fordultam kollégáimhoz, mert vallom, hogy csak egymást megértve tudunk közösen az előre kijelölt úton haladni.

Céлом, hogy a Kecskeméti Tankerületi Központ igazgatójával, a Szülői Szervezet vezetőjével, igazgató-helyettesekkel, tagintézményigazgatókkal együttműködve megteremtsem a színvonalas nevelő-oktató munka feltételeit intézményünkben.

Fontosnak tartom a minőségi oktatást, melyhez szükséges a magasan kvalifikált, folyamatosan megújulni képes, a kor követelményeit szem előtt tartó, módszertanilag felkészült pedagógus munkaerő, az oktatásban alkalmazott módszertanok sokszínűsége.

Olyan oktatási-nevelési körülményeket szeretnék megteremtteni, ahol intézményünk szakmai kiválóságra és személyiségfejlesztésre törekszik, és ahol minden egyes tanuló a képességei szerint a legtöbbet tudja kihozni magából.

Közvetlen és közvetett partnereink elégedettségének, elvárásainak folyamatos figyelembevételével törekedni fogok arra, hogy nevelő-oktató munkánk még színvonalasabb legyen. Ennek érdekében partnereinkkel meglévő kapcsolatainkat fenntartani, bővíteni, újítani fogjuk.

Intézményen belül, az iskolák múltjából fakadó hagyományainkat továbbra is szeretném megőrizni, és a tanulók érdeklődéséhez igazodó különböző tanórán kívüli programokkal bővíteni a választható lehetőségeket.

Működési feltételeinket pályázatokon való aktív részvétellel és lehetőség szerint azok elnyerésével szeretném tovább erősíteni.

Továbbra is a **demokratikus vezetési stílust** fogom előnyben részesíteni, a szervezet tagjainak minél szélesebb körű bevonásával a döntésekbe és magába a vezetési folyamatba is. Olyan légkört

szeretnék továbbra is fenntartani, amelyben érvényesülnek az önálló kezdeményezések. Munkámban, döntéseim meghozatalában elsősorban az intézményigazgató-helyettesekre, tagintézmény-igazgatókra, tagintézmény-igazgatók helyetteseire, illetve a munkaközösség vezetőkre szeretnék támaszkodni.

Elengedhetetlennek tartom többek között azt is, hogy az alkalmazotti közösség tájékozott legyen az intézményt érintő minden kérdésről. Az intézmény minden dolgozójával az eddig kialakult jó kapcsolatot szeretném folytatni.

Megköszönöm a korábbi fenntartó, Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzata Képviselőtestületének és munkatársainak **eddig bizalmát és támogatását.**

Köszönöm a jelenlegi fenntartó, a Kecskeméti Tankerületi Központ vezetőjének és munkatársainak **szoros együttműködését** intézményünkkel.

Köszönöm a Szülői Szervezet vezetőinek **segítségét**, bizalmát.

Szeretném megköszönni minden **kollégámnak** (pedagógusoknak, nevelő- oktató munkát segítőknak, technikai dolgozóknak), **igazgató-helyettesnek, tagintézmény-igazgatóknak** azt az áldozatos munkát, melyet az elmúlt 15,5 évben vezetésem alatt tanúsítottak. Köszönöm támogatásukat!

Végezetül köszönöm azoknak a kollégáknak, szülőknek, ismerősöknek, családtagoknak a biztatását, akik a pályázat elkészítésére ösztönöztek.